



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО МЕХАНОТЕХНИКА И ТРАНСПОРТ “Н. Й. ВАПЦАРОВ”
СТАРА ЗАГОРА**

24.9.2026 г.

X x

инж. Боян Илиев

Директор

Подписано от: BOYAN DIMITROV ILIEV

**УТВЪРЖДАВАМ:
ИНЖ. БОЯН ИЛИЕВ
ДИРЕКТОР НА ПГМТТ “Н. Й. Вапцаров”
АКТУАЛИЗИРАН СЪГЛ. ЗАПОВЕД
№75/23.09.2026Г.**

**ПЕТ ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОТЕХНИКА И ТРАНСПОРТ „НИКОЛА ЙОНКОВ
ВАПЦАРОВ“ ГР. СТАРА ЗАГОРА
(2023- 2028)**

Цели, дейности и инструменти за реализация на Стратегията за развитие на Професионална гимназия по механотехника и транспорт „Никола Йонков Вапцаров“ гр. Стара Загора

Планът е разработен за пет години за реализация на Стратегията за развитие на ПГМТТ „Н.Й.Вапцаров“ (2023-2028) е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2030“, Националната стратегия за развитие на образованието до 2030 г., Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл.22 от Закона и **техните промени до юни 2023 год.** Приет на педагогически съвет с протокол № 12/11.09.2023г.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК

	Дейности	Срок за изпълнение					Отговорни лица	Финансиране	Индикатори
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028			
Дейност 1. (1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията) Нов подход на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД. • Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетностния подход като комплекс от компетентности, необходими за: • личностно развитие, • активно гражданство, • социално включване и • пригодност за трудова дейност									
1.1.1.	Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се	Пост.					Д, ЗД, ПС,		Нов модел на планиране на уроци за овладяване на

	придобиват в процеса на обучение (Планиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика)								ключовите компетентности.
1.1.2.	Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.	Пост.					П. Сп	не изисква средства	Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.
1.1.3.	Организиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика. <i>Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.</i> <i>(Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение)</i>	Пост.					П. Сп.	не изисква средства	Учениците измерват, изследват, решават проблеми и да конструират свои собствени експерименти за подобряване на техните хипотези. (брой решени проблеми от ученик)
1.1.3. 1	Умение у учениците за самоуправление и самоконтрол	Пост.					П. Сп.	не изисква средства	Брой екипи и резултати от

									дейността им.
1.1.4.	Насърчване интегритета на науките –чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано взаимодействие между учебните предмети/ образователните направления)(Изготвяне на програми за интегрирано междупредметно взаимодействие) Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на: - глобалното, - гражданското, -здравното и интеркултурното образование, - предприемачеството, - управлението на личните финанси - програмирането, - защитата на родината, населението и околната среда, -учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците,като разширяват и допълват съдържание,което присъства ИНТЕГРИРАНО в други учебни предмети. Например: „STEM интеграция,,	Пост.					Д, ЗД, ПС,	не изисква средства	Интегрирани учебни програми
1.1.5.	Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК.				✓		Д, ЗД, ПСн.,	Спрямо бюджета – 1,5 % от фонда	Брой обучени педагогически специалисти
1.1.6.	ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ за формиране на:	Пост.	.				П. Сп	Цена на обучение за	Приложени разнообразни

	1. компетентности в областта на българския език; (<i>Езиковата и комуникативна компетентност</i>) 2. умения за общуване на чужди езици; 3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите; 4. дигитална компетентност; 5. умения за учене; 6. социални и граждански компетентности; 7. инициативност и предприемчивост; 8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество; 9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.							пед. специалист	стратегии
1.1.7.	Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения	Периодично						Пед.Сп.	Приложени разнообразни иновативни методи на за формиране на ключови компетентности
1.1.8.	ВАЛИДИРАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ✓ За завършен клас; ✓ Етап; ✓ Степен на образование.	Съобразно постъпилите заявления					ЗД УД, учители	Не изисква средства (евентуално допълнително възнагражд	Брой ученици с валидирани компетентности

								ение на лицето, което организира валидиранет о)	
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ									
1.2.1.	Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход	✓	✓	✓	✓	✓	П. Сп.		Изграден механизъм за промяна, съобразен с индивидуалността на всеки ученик.
1.2. 2.	Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения.	✓	✓	✓	✓	✓	П. Сп.		Брой дейности за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения
1.2.3.	Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници	✓	✓	✓	✓	✓			Брой документи и източници.
1.2.4.	Мотивация и нагласи за учене	✓	✓	✓	✓	✓	ЗД П. Сп.		Изграден механизъм за мотивация.
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ, ПРИВЛИЧАНЕ,									

ЗАДЪРЖАНЕ И РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕТО ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНТЕЛЕКТУАЛНОТО, ЕМОЦИОНАЛНОТО, СОЦИАЛНОТО, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕНОТО И ФИЗИЧЕСКОТО ИМ РАЗВИТИЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ТЕХНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ИНТЕРЕСИ.

1.3.1	Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ	✓	✓	✓	✓	✓			Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми
1.3.2	Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;	✓	✓	✓	✓	✓			формирани умения за управление и справяне с конфликти;
1.3.3	Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността	✓							формирани умения за управление и справяне с конфликти;
1.3.4	Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.	✓	✓	✓	✓	✓			формирани умения за управление и справяне с конфликти;
1.3.5	Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти		✓		✓				формирани умения за управление и справяне с

									конфликти;
Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето (Подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика)									
1.2.1.	Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения); -акцент върху предприемачеството; - STEM науките; -гражданското образование и демократичните ценности; - дигиталните компетентности – киберсигурност и програмиране.	<i>При необхо димос т</i>	.				<i>П. Сп</i>	<i>не изисква средства</i>	Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
1.2.2.	Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията: познавателни: Включващи използване на логическо, интуитивно и творческо <i>мислене</i> ; - Умение за решаване на проблеми (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи –в прил. - Вербални умения , математическа грамотност, решаване на проблеми, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене	<i>Пост.</i>					<i>П. Сп.</i>	<i>Евентуално за специализи ран софтуер и обучения</i>	Брой подготвени и реализирани уроци за различните видове умения
1.2.3.	Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за	<i>Пост.</i>	.				<i>П. Сп</i>	<i>не изисква</i>	Учителят използва и изисква

	съответния етап и възрастовите особености на учениците.							<i>средства</i>	използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;
1.2.4.	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.	<i>Пост.</i>					<i>Д, 3Д, ПС, ГУ</i>	<i>Ср. За дидакт. Ресурси.</i>	Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
1.2.5.	Планиране и използване на ИКТ в урока	<i>Пост.</i>					<i>П. Сп</i>	<i>Ср. за техника съобразно параметрите на компютрите, дисплеите, и оборудването</i>	Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока; Честота на използване на ИКТ в обр. П-с.
1.2.6.	<i>Уроци с</i> по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални	<i>Пост.</i>					<i>Д, 3Д, ПС, ГУ</i>	<i>Ср. За брой устрой-</i>	Учителят дава възможност на

	умения) ✓ и върху преносимите умения, ✓ предприемачество, ✓ математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за краткост STEM).							ства	учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
1.2.7.	Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни <i>СТРАТЕГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТНОСТИ И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК</i> в обучението.	Всяка година				Д, ЗД, ПС, ГУ		1,5 % от бюджета	Утвърдена система за квалификация на учителите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1. ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ, СЪОТВЕТСТВАЩО НА ДИНАМИКАТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА

2.1.1.	Разширено практическо обучение в реална работна среда.		✓	✓			Училища по практика, Технологии пред. И всички предмети	Средства за лаборатории и работилници	Брой техники и инструменти за практическо обучение.
--------	--	--	---	---	--	--	---	---------------------------------------	---

2.1.2	Прилагане на дуалната система на обучение с разработени учебни програми, изпитни програми, инструменти за оценка, методически материали, нови професии за ПОО и нова образователна структура;	✓	✓	✓	✓	✓	Учите ли по практи ка	Спрямо нуждите за обуч. По практика	Използване на ефективно интерактивни методи.
2.1.3.	Допълнителна професионална подготовка;				✓	✓	Ръково дство, ЗДУПр .	Спрямо практикат а	Брой проведени часове по проф. подготовка.
2.1.4.	Информационни кампании			✓			Ръково дство, у-ли		Брой училищни кампании.
2.1.5.	Обучения на учители	✓	✓	✓	✓	✓	Комис ия за кв.	От средстват а за квал.	Брой осъществени обучения и семинари.
2.1.6.	Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал Профилираните и професионални гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6	✓	✓	✓	✓	✓	Учите ли	Срездтва за интеактив на среда	Брой използвани ефективно интерактивни методи
2.1.7.	Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.	✓	✓	✓	✓	✓	Учите ли	Ср. За модерно обзавежд. и оборудване	Брой връзки с бизнеса и условия за практики в предприятия и фирми
	За националните училища – стратегически мерки по изпълнение на национално значимата задача	✓	✓	✓	✓	✓	Ръково дство		Брой изпълнени национално значими задачи
2.1.8.	За иновативните - извършване на целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с която се решават организационни и съдържателни проблеми в	✓					Ръково дство		Брой изпълнени иновативни проекти с промяна в организацията и управлението на

	образователния процес								институцията или нови методи на преподаване и ново учебно съдържание.
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА УМЕНИЯ ЗА ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО</u>									
2.2.1.	ВОКС	✓					СТЕМ екипите	60 000	Брой ефективно използвани интерактивни методи.
2.2.2.	Създаване и функциониране на учебно-тренировъчни фирми и учебни компании в първи и втори гимназиален етап;		✓				ЗДУ ПР.	Спрямо дейностите на уч.тр. фирма.	Брой проведени практики.
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ, БАЗИРАНО НА ПРЕХОДА КЪМ ЦИФРОВА И ЗЕЛЕНА ИКОНОМИКА</u>									
3.2.1.	Модернизиране на ПОО и създаване на центрове за високи постижения				✓		ЗДАСД и ЗД УЧ.пр.	Спрямо КСС – виж-СТЕМ спецификации	Брой реализирани дейности.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1. ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ, СОЦИАЛНО-ИКОНОМИЧЕСКИТЕ И ДРУГИ БАРИЕРИ ЗА ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ</u>									
3.1.1.	„Училище за родители“ – работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.	✓					Класни ръководители	Не изисква средства	Брой срещи на родителите в изграденото

									„Училище за родители“
3.1.2.	Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбина	✓	✓	✓	✓	✓	Класни ръководители, учители по БЕЛ	Не изисква средства	Брой дейности за преодоляване на езиковите бариери.
3.1.3.	Приложена методика за преподаване на български език като чужд език за деца, за които българският не е майчин и/или които не владеят български език;	✓	✓	✓	✓	✓	учители по БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда	Брой допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).
3.1.4.	Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;	✓	✓	✓	✓	✓	учители по БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда	Брой проведени часове
3.1.5.	Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание	✓	✓	✓	✓	✓	Библиотекар	Спрямо брой и цена на помагала	Брой набавени учебни помагала.
3.1.6.	Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи:	✓	✓	✓	✓	✓	Учители БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда	Брой проведени часове.
3.1.7.	Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на образованието, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.	✓	✓	✓	✓	✓	Учители	Спрямо нуждите на институционалната	Брой реализирани дейности.

								<i>среда</i>	
3.1.8.	Квалификация на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководств о	<i>1,5 % от бюджета на обр. институция</i>	Брой квалифицирани специалисти.
3.1.9.	Интензивна работа с родители: обученията относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	<i>Не</i>	Брой проведени срещи.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕЦА И РОДИТЕЛИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ПОЛОЖИТЕЛНО ОТНОШЕНИЕ КЪМ ОБРАЗОВАНИЕТО

3.2.1.	Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес	✓	✓	✓	✓	✓	<i>ЕКПЛР</i>	<i>не</i>	Брой проведени инициативи.
3.2.2.	Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение (вкл. синхронно, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;	✓	✓	✓			<i>ЕКПЛР</i>	<i>не</i>	Брой проведени часове.

3.2.3.	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения
3.2.4.	Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани часове.
3.2.5.	Изграждане на позитивен организационен климат;	✓					ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
3.2.6.	Утвърждаване на позитивна дисциплина;	✓					ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
3.2.7.	Развитие на училищната общност.		✓				ЕКПЛР	не	Брой реализирани мероприятия.
3.2.8.	Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой ежеседмични консултации по учебни предмети.
3.2.9.	Реализиране на обучение по разширена подготовка по БЕЛ.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой часове
3.2.10.	Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой проведени часове
3.2.11.	Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. - На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото самоуправление; - Чрез изяви в училищните медии; - Чрез проекти и програми; - Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

3.2.12.	Кариерно ориентиране и консултиране;				✓	✓	ЕКПЛР	не	Кариерно ориентиране на учениците
3.2.13.	Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
3.2.14.	Педагогическа и психологическа подкрепа;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
3.2.15.	Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
3.2.16.	Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
3.2.17.	Занимания по интереси;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани занимания
3..2.18.	Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР,	не	Свободен достъп до информация и библиотека
3.2.19.	Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, кл. ръководители	не	Брой проведени инициативи
3.2.20.	Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на		✓				ЕКПЛР, кл. ръководит	не	Брой проведени мероприятия.

	живот - Здравени беседи; - Дискусии с представители на здравни организации; - Обучения; - Състезания						ели		
3.2.21.	Ефективна работа на педагогически специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;	✓					ЕКПЛР, кл. ръководит ели	не	Брой поставени оценки
3.2.22.	Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание	✓					Учители по предмети	не	Брой адаптирани учебни програми
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. ПОДКРЕПА НА РАЗВИТИЕТО НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ									
3.3.1.	Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководств о, ЕКПЛР	Съобразно броя на обученият а и специалист ите	Брой дейности за квалификация.
3.3.2.	Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват	✓	✓	✓	✓	✓	Участници в екипите за обхват	Не изисква средства	Брой срещи с екипите.
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4. ПРИЛАГАНЕ НА ИНДИВИДУАЛЕН ПОДХОД КЪМ ПОТРЕБНОСТИТЕ НА ВСЯКО ДЕТЕ И НА ВСЕКИ УЧЕНИК									
3.4.1.	Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководств о, ЕКПЛР	Съобразно броя на обученият а и специалист ите	Брой обучения на педагогическите специалисти.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. ПОДКРЕПА ЗА ПЪЛНОЦЕННО УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

3.5.1.	Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР.				✓				Брой срещи на екипите.
3.5.2.	Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.			✓			Ресурсни учители	Не изисква средства	Брой срещи на екипите.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ, ВКЛЮЧИТЕЛНО РОМИ, НА ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА И МИГРАНТИ

3.6.1.	Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила)	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по предмети	Възнаграждения по национални програми	Брой осъществени часове.
3.6.2.	Реинтеграция в образователната система;	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР	Лекторски часове	Брой реализирани срещи.
3.6.3.	Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ и НУ	Лекторски часове	Брой часове за консултация.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 7. ПОДКРЕПА ЗА ПЪЛНОЦЕННО УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

3.7.1.	Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, Комисия за награди, Синдикат	Съобразно възможностите на уч.бюджет	Брой награди за насърчаване на учениците.
--------	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------	---

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 8. ПРЕВЕНЦИЯ И НАМАЛЯВАНЕ НА АГРЕСИЯТА И ТОРМОЗА И НЕДОПУСКАНЕ НА ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

3.8.1.	Система за сигурност и контрол	✓	✓	✓	✓	✓	Зам-дир.АСД, Дир.	Съобразно обхвата на охр. Камери, пропуск.уре ди и др.	Безопасни: Класни стаи; Библиотека; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт;
3.8.2.	Видеонаблюдение,	✓					ЗДАСД	Брой камери и DVR i	Безопасни: Класни стаи; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт
3.8.3.	Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;	✓	✓	✓	✓	✓	Психолог, . кл. р-ли	Хонорари за лектори	Брой набавена психологическа литература
3.8.4.	Квалификация на педагогическите специалисти.	✓	✓	✓	✓	✓	Комисия по квал.	От средстват а -1,5%	Брой реализирани обучения.
3.8.5.	Дейности от плана	✓	✓	✓	✓	✓			Брой реализирани дейности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 9. РАЗШИРЯВАНЕ НА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ФУНКЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИИ

3.9.1.	Възпитание и социализация – психолози, педагогически съветници, ресурсни учители, социални работници - участие в НП „Успех за теб“	✓	✓				Психол., рес. У-ли, социални р-ци	Спрямо средстват а по НП	Брой изготвени и реализирани проекти.
3.9.2.	Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия.	✓							Брой осъществени инициативи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1. ПОВИШАВАНЕ НА ПРИВЛЕКАТЕЛНОСТТА И ПРЕСТИЖА НА УЧИТЕЛСКАТА ПРОФЕСИЯ

4.1.1	Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;	✓	✓	✓	✓	✓	У-ли - наставници	Не изисква средства	Брой новопостъпили специалисти.
4.1.2	Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, Синдикат	Спрямо планирания % за ДТВ	Брой реализирани дейности.
4.1.3	Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.	✓					Ръководство, Синдикат	3000 на година	Брой реализирани дейности.
4.1.4	Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти компетентностния подход чрез различни форми на продължаваща квалификация.			✓			Ръководство, комисия по квалификация	1,5 % от бюджета като средства за квалификация	Брой реализирани дейности.
4.1.5	Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация				✓		Ръководство	1,5 %	Брой реализирани дейности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2 РАЗВИТИЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРОМЕНЯЩАТА СЕ РОЛЯ НА УЧИТЕЛЯ

4.2.1.	Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес	✓	✓				Ръководство	Средства за специализиран софтуер – прямо пакета – 6.700 лв.	Брой дейности за компетентностен модел, електронни ресурси и технологии.
--------	--	---	---	--	--	--	-------------	--	--

4.2.2	Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;	✓	✓	✓	✓	✓	Вс. Пед. специалист и	Не изисква средства	Брой дейности за взаимодействие.
4.2.3	Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;		✓				ПУО	Не изисква средства	Брой дейности за мрежови подход между педагогическите специалисти.
4.2.4	Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;	✓	✓	✓			Екип по проекти Еразъм+	Спрямо стойността на проекта	Брой участия в ЕП „Еразъм+“

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1 СЪЗДАВАНЕ И ЗАДЪЛБОЧАВАНЕ НА ВРЪЗКИТЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ									
5.1. 1.	Стратегическо управление и лидерство	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, Зам. Д-ри	Не изисква средства	Реализиран прием Високи постижения на учителите
5.1.2	Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление		✓				Пед.съветник, психолог, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
5.1.3	Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество			✓			Пед.съветник, психолог, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой осъществени дейности за сътрудничество.
5.1.4.	Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.р-ли, родители	Не изисква средства	Брой взети решения.

5.1.5.	Оперативно управление ✓ Изградени организационни структури; ✓ Оперативно планиране и организиране; ✓ Училищна автономия.	✓	✓	✓			<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой педагогически съвети. Брой разработени планове, програми, задачи. Контролна дейност от страна на директора.
5.1.6.	Управление на човешките ресурси - осигурени правоспособни педагогически специалисти; (Квалификационна дейност – виж. Опер. Цел МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ)	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>	Подбор, назначаване и освобождаване на педагогически специалисти. Брой квалификационни курсове и подкрепа на персонала.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

5.2.1	Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.	✓					<i>Ръководство, Пед. Спец.</i>	<i>Средства за командировки и екипни срещи</i>	Брой утвърдени механизми и системи за партньорство
5.2.2	Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.	✓	✓	✓			<i>Ментори и наставници и</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой разработени системи за наставничество
5.2.3	Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).		✓	✓	✓		<i>Всички учители</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой изградени ПУО по различни направления

5.2.4	Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички учители	Не изисква средства	Брой правомощия на комисии
5.2.5	Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.				✓		Всички учители	Средства по НП „Иновации в действие“	Брой специални мерки.
5.2.6	Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.			✓			Кл. ръководит ели	Не изисква средства	Брой реализирани форми на сътрудничество
5.2.7	Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички учители	Не изисква средства	Брой реализирани мерки за проблемно поведение.
5.2.8	Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.			✓			Ръководст во Всички учители	Не изисква средства	Брой реализирани съвместни срещи
5.2.9	Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО		✓				Ръководст во Всички учители	Не изисква средства	Брой виртуални и присъствени срещи

5.2.10	Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др					✓	Ръководств во Всички учители	Не изисква средства	Брой реализирани дейности
5.2.11	Реализация на дейности за активно участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) - Коледни конкурси - Училищни изложби; - Форуми за превенция на агресията и насилието; - Дарения за деца в тежко социално положение;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководств во Учители по БЕЛ, Изкуства, психолози ПС		Брой проведени инициативи с включване на родители
5.2.12	Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.	✓					Класни ръководит ели, психолози	Не изисква средства	Брой проведени родителски срещи
5.2.13	Дейност на Училищното настоятелство.	✓	✓	✓	✓	✓	УН	Не изисква средства	Конкретна помощ на УН.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. ВЪНШНО ПАРТНЬОРСТВО

5.3.1.	Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:	✓	✓	✓	✓	✓	Посочени е институци и	Не изисква средства	Брой инициативи с местната власт.
5.3.2.	Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени			✓			Вс. преподава тели	Не изисква средства	Брой разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища.

	от директора на училището.								
5.3.3.	Партньорство с висши училища, община Стара Загора и РУО – Стара Загора при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Вс. преподаватели</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой проведени съвместни състезания и прояви
5.3.4.	Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Учители по направления</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой получена реална подкрепа от община, областна администрация
5.3.5.	Взаимодействие с местната общественост	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой проведени инициативи
5.3.6.	Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията	✓	✓		✓		<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др
5.3.7.	Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.	✓					<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой взети съвместни решения
5.3.8.	Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.					✓	<i>Психолози</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой изготвени анкети за проучване

5.3.9.	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	✓	✓	✓	✓	✓	Психолози	Не изисква средства	Брой срещи с институциите
--------	---	---	---	---	---	---	-----------	---------------------	---------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НА УМЕНИЯ ЗА ЖИВОТ И РАБОТА ПРЕЗ ХХІ ВЕК									
6.1. ПОСТИГАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ									
6.1.1.	Общуване на български книжовен език: ✓ Формиране на дигитални компетентности ✓ Инициативност и предприемаческа компетентност ✓ Социални и граждански компетентности Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС, у-ли по БЕЛ,	Съобразно необх. Средства за м-ли – по предприемачество, спорт, туризъм	Подпомагане при усвояване и компетентности при общуване на българския книжовен език. Използване на информационни технологии при създаване на дигитално съдържание от учениците. Брой дейности за формиране и развитие на компетентности, свързани със спорта и здравословен начин на живот.
6.1.2.	Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на ХХІ век (знания, умения, нагласи и ценности) и	✓							Брой използвани методи на преподаване.

	социалното включване на децата и учениците								
6.1.3.	Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности	Пост.	✓	✓	✓	✓			Брой създадени методически планове.
6.1.4.	Изработване на интегрирани програми за развитите на ключовите компетентности от учителите от Професионалните училищни общности (ПУО) или Методическите обединения (МО)								Брой изработени програми.
6.1.5.	Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда	✓	✓	✓	✓	✓			Брой квалификационни семинари и обучения.
6.1.6.	Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;	✓	✓	✓	✓	✓			Брой образователни ресурси
6.1.7.	НОВ МОДЕЛ за подготовка на уроците;								Брой модели на планиране на електронни уроци
6.1.8.	Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи;								Брой споделяния.
6.1.9.	Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование	✓	✓	✓	✓	✓			Бой реализирани дейности.
6.1.10.	Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО и ДЗИ чрез измерване на практически значимите умения, базирани на международни стандарти					✓			Брой издадени становища.
6.1.11.	Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с	✓	✓	✓	✓				Брой ученици включени в предварителната

	информационни съобщения и др.								подготовка на урока;
6.1.12.	Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити за теоретична и практическа работа в учебния час	✓							Брой очаквани резултати
6.1.13.	Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ.		✓	✓	✓				Ясна и методически обоснована структура на урока
6.1.14.	Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;	✓	✓	✓	✓	✓			Брой учители, мотивиращи децата/учениците да участват активно в процеса на обучението.
6.1.15.	Осигуряване на условия за интерактивно учене и позитивна самооценка					✓			Брой учители, възлагащи задачи.
6.1.16.	Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход	✓							Брой децата/учениците, демонстриращи умения за самооценка на знания, умения и опит.
6.1.17.	Работа с методи за експерименталното учене.			✓	✓				Брой учители, формиращи у децата/учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.

6.1.18.	Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения	✓	✓						Брой деца/ученици, с които се работи за формиране и развиване на критично мислене.
6.1.19.	Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача			✓	✓	✓			Брой поставени и изпълнени проектни задачи
6.1.20.	Проектно базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.			✓	✓	✓		<i>Средства за закупуване на материали за проектите</i>	Брой учители, организиращи учениците да работят в екип и прилагащи ПБО.
6.1.21.	Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост;		✓	✓	✓			<i>Средства от проекти</i>	Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.
6.1.22.	Обучения на специалисти	✓	✓	✓	✓	✓			Брой обучени специалисти

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ВЪЗПИТАНИЕ В ЦЕННОСТИ (ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА И ГРИЖА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ)

6.2.1.	Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Всички ПС</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой дейности, свързани с отразяване на националното самосъзнание и идентичност.
6.2.2.	Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Всички ПС</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой реализирани дейности.
6.2.3.	Придобиване на компетентности за	✓	✓	✓	✓		<i>Всички</i>		Брой реализирани

	разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;						участници в обр. П-с		дейности.
6.2.4.	Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;	✓	✓	✓	✓		Всички участници в обр. П-с	Не изисква средства	Брой дейности свързани с идентичността на всеки човек.
6.2.5.	Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;	✓	✓	✓	✓		У-ли по философия и ГО	Средства за образов. Филми и м-ли	Брой реализирани дейности.
6.2.6	Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.	✓	✓	✓	✓		У-ли по философия и ГО	Средства за образов. Филми и м-ли	Брой придобити компетентности.
6.2.7	Патриотичен календар на класа;	✓	✓	✓	✓	✓	Класни ръководит ели	Не изисква средства	Брой дейности. национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда
6.2.8	Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.; -Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии. - Ритуализация на училищния живот. - Патронен празник; - Ученически униформи; - Символи и ритуали	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по история, ГО и философия , кл.р-ли	Средства за закупуване на материали за инициатив ите	Брой реализирани инициативи

6.2.9.	Участие в проект „Имането“	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ	Не изисква средства	Брой реализирани дейности
6.2.10	Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентност	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани дейности
6.2.11	Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Не изисква средства	Брой формиране национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности.
6.2.12	Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Средства за орг. На празници	Брой проведени срещи.
6.2.13	Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Средства за орг. На празници	Брой проведени мероприятия
6.2.14	Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания	✓	✓	✓	✓		Психолози, пед. Съветници, класни р-ли	Средства за орг. На занимания и събития	Брой посещавани обекти.
6.2.15	Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище	✓	✓	✓	✓		Психолози, пед. Съветници, класни р-ли	Не изисква средства	Брой включени компоненти с възпитателно въздействие
6.2.16	Дейности за поддържане на позитивна дисциплина	✓	✓	✓	✓		Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани демонстрации
6.2.17	Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик	✓	✓	✓	✓	✓	Вс. у-ли ЕКППР	Не изисква средства	Брой предотвратени конфликти

6.2.18	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	✓	✓	✓	✓	✓	Вс. У-ли и у-ци, ЕКПЛР	Не изисква средства	Брой изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
6.2.19	Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование: - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; - Изграждане на позитивен организационен климат; - Утвърждаване на позитивна дисциплина; - Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/	✓	✓	✓	✓		Психолози, пед-съветници, ЕКПЛР	Спрямо организираните събития и дейности	Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения.
6.2.20	Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците - хепънингсрещи с лесовъди - състезания на открито - посещения в близки местности - демонстрационни модели за „зелена енергия“ и мн. др.	✓	✓	✓	✓		У-ли по география, кл.р-ли	Спрямо необходимите материали за хепънинги, състезания, проекти	Брой реализирани дейности
6.2.21	Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. - На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото самоуправление; - Чрез изяви в училищните медии; - Чрез проекти и програми; - Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции	✓	✓	✓	✓		Всички участ. В обр- п-с	Възнаграждения на лектори и външни спец.	Брой реализирани дейности

6.2.22	Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози	Не изисква средства	Система от мерки
6.2.23	Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози	Не изисква средства	Брой споделени ценности и етични норми.
6.2.24	Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти; - Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти. ✓ Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой формирани умения за управление и справяне с конфликти
6.2.25	КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА: Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище .- На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията и тормоза в училище.

	самоуправление; - Чрез изяви в училищните медии; - Чрез проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5								
6.2.26	Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой мерки за превенция на обучителните трудности
6.2.27	Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой инициативи съобразно програмата за равен достът
6.2.28	Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин	✓	✓	✓	✓		Нач.у-ли, у-ли по БЕЛ	Срезства за закуп. На метод помагала и литература	Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин
6.2.29	Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“	✓	✓	✓	✓		Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани инициативи
6.2.30	Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели	✓	✓	✓	✓		ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Учеб. Л-ра	Брой реализирани инициативи
6.2.31	Поощряване на учениците с материални и морални награди	✓	✓	✓	✓		У-ли на групи и клубове	2000 лв.	Брой осигурени награди, наградени у-ци
6.2.32	Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.	✓	✓	✓	✓		Кл-р-ли	% в бюджета	Предвидени средства за стипендии
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НА СПОСОБНОСТИТЕ И ТАЛАНТИТЕ:									
6.3.1	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, психолози,	Възнагр. На лектори	Брой дейности за превенция на

	Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците: ✓ в занимания по интереси; ✓ кариерно ориентиране на учениците; ✓ поощряване чрез материални и морални награди; ✓ консултации по учебни предмети; ✓ превенция на обучителни затруднения за деца.						кл.р-ли		обучителни затруднения, Брой часове за консултации. Кариерно ориентиране на учениците.
6.3.2	Включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура	✓					У-ли по спорт, треньори, кл.р-ли	Ср. За екипи, топки, спортни пособия	Брой мероприятия за отдих и спорт.
6.3.3	Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда				✓		Ръководств о - ЗДАСД	Спрямо КСС на обекта	Изградена програма.
6.3.4	Модернизиране на базата за спорт и дейности по интереси.			✓	✓		Ръководств о - ЗДАСД	Спрямо КСС на обекта	Брой реализирани дейности.
6.3.5	Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта			✓	✓		Ръководств о, кл. Р-ли	Спрямо броя на изявените у-ци	Брой реализирани дейности за подкрепа.
6.3.6	Предоставена закрила и стимулиране на деца с изявени дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби.				✓		Ръководств о, счетоводит ел	Спрямо % ср-ва за стипендии	Брой дейности за стимулиране и закрила на учениците.
6.3.7	Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование			✓	✓		Ръководств о, ЕКПЛР	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
6.3.8	Грижа за личностното развитие учениците Дейности за развиване на умения за: - положителна самооценка и саморегулация и разпознаване;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководств о, ЕКПЛР, кл.р-ли	Средства за лектори	Брой дейности за формиране на умения за управление на собственото

	- емпатия и взаимопомощ; - подкрепа и грижа за личностното развитие -								образователно и професионално развитие.
6.3.9	Обучение, ориентирано към резултати ✓ Анализ и мерки за подобряване на резултатите; ✓ Постижения и напредък на децата от уязвими групи; ✓ Резултати от НВО и ДЗИ	✓	✓	✓	✓		Вс. У-ли	Не изисква средства	Брой разнообразни видове и форми, използвани при оценяването. Прозрачност и обективност при оценяването. Участие в олимпиади, състезания.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1. НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА КУЛТУРА ЗА ИНОВАЦИИ

7.1.1	Управление на финансовите РЕСУРСИ: - бюджетни средства; - допълнителни средства за развитие на училището; - прозрачно управление; - ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансите.	✓	✓	✓	✓	✓	Главен сч. Директор, Фин. контролор	Учил. Бюджет, средства по НП, наеми, спонсорства, дарения.	Осигурени финанси и средства за образователния процес, за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

7.2.1	Инвестиции в СТЕМ образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване	✓	✓	✓			Д, ЗДАСД	Съобразно разпределението	Брой осигурени приходи и финансиране.
-------	--	---	---	---	--	--	----------	---------------------------	---------------------------------------

								по НП	
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА									
7.3.1	Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии;	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, ЗДАСД	60 000	Брой изградени STEM класни стаи.
7.3.2	Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;	✓	✓	✓	✓	✓	Екип от у-ли - иноватори		Брой реализирани дейности, свързани с иновации.
7.3.3	Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;	✓	✓	✓	✓		ЗДАСД, Д	КСС на обекта	Брой изградени пространства за учене и отдих.
7.3.4	Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.	✓	✓	✓	✓	✓			Брой нови методи за преподаване.
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4. РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ДИГИТАЛНА СРЕДА И ЧРЕЗ ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ (ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ)									
7.4.1	Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.			✓	✓	✓	Ръководители ИКТ, у-ли по ИТ	Съобразно нуждите от техника	Включени всички участници в образователния процес.
7.4.2	Развиване на дигитални компетентности и творчество.				✓		у-ли по ИТ	По спецификация на STEM проектите,	Брой техники, материали, инструменти за развитие.
7.4.3	Разработване на информационни материали за свободно ползване.		✓			✓			Брой разработени материали, техники, инструменти.

7.4.4	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема	✓	✓	✓	✓	✓			Брой дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
7.4.5	Планиране и използване на ИКТ в урока.		✓						Брой учители целесъобразно използващи ИКТ ресурси в урока;
7.4.6	Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.	✓		✓		✓	Ръководство	Спрямо броя устройствата	Брой учители даващи възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
7.4.7	Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички учители	-	Брой квалифицирани учители.
7.4.8	Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.				✓		Всички учители	-	Брой разработени уроци

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

7.5.1	Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;				✓		Учители по ГИ и ГО	Спрямо нуждите за съотв. дейност	Брой реализирани дейности.
7.5.2	Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;					✓	Учители по ГИ и ГО	Не изисква средства	Брой използвани ресурси за устойчива развитие.
7.5.3	Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи	✓					Ръководство	Не изисква средства	Брой инициативи и обучения.

7.5.4	Създаване на модел за глобално училище – интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.				✓			Ръководство и ули по ГИ	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6. МОДЕРНИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНФРАСТРУКТУРА КЪМ УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА)										
ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА НА ИНСТИТУЦИЯТА										
7.6.1.	✓ Управление на организационното развитие и усъвършенстване; ✓ Създадена среда за управление на знанието/ развитие на „учеща организация; ✓ Взаимодействие между участниците в образователния процес; ✓ Публичност на дейността на училището.	✓						Ръководство	Не изисква средства	Прилагане на нови идеи, промени и иновации. Партньорство, сътрудничество и обмен на добри иновативни практики. Създаване на взаимодействие между учители, учители, родители. Редовно поддържане сайта на училището.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА										
7.6.1.	Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми	Начало			До 5-тата година				Не изисква средства	Брой разработени и одобрени проекти по Национални програми.
7.6.2.	✓ Безопасна, функционална и поддържана физическа среда; ✓ Поддържане на зоните за отдих, спорт и дворни пространства. ✓ Достъпна и подкрепяща образователна среда.	✓							Спрямо КСС	Лесен достъп до здравно обслужване, организиране на пропускателен режим и видеонаблюдение, осигурена библиотека и кътове за отдих.

7.6.3.	Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда,		✓				Дир., ЗДАСД	Спрямо КСС	Брой взети решения.
7.6.4.	Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по БДП, СТЕМ центрове във всяка образователна институция,			✓			Дир., ЗДАСД	Спрямо КСС	Брой реализирани дейности.
7.6.5.	Енергийно ефективни решения.				✓		ЗДАСД	Спрямо КСС	Брой реализирани решения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1. РАЗШИРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</u>									
8.1.1	Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой реализирани мероприятия.
8.1.2	Стратегически партньорства К2	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой изработени и одобрени проекти.
8.1.3	Валидиране на документи.	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой издадени документи.
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</u>									
8.2.1	Повишаване квалификацията за повторна интеграция на пазара на труда;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой реализирани обучения.
8.2.2.	Нови функции на образователната институция от типа „втори шанс“.		✓	✓	✓		Ръководство	-	Брой реализирани дейности.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 9.1. ПРЕХОД ОТ СТАНДАРТИЗИРАН ПОДХОД В УПРАВЛЕНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ КЪМ УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАНО НА КРЕАТИВНОСТ И ИНОВАЦИИ</u>									
9.1.1	Допълнително обучение по БЕЛ по специализирана методика за децата, чийто майчин език е различен от българския;	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ	-	Брой реализирани часове.
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 9.2. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ИНСТИТУЦИИТЕ И СВЪРЗВАНЕ В МРЕЖИ</u>									
9.2.1	Повишена образователна мобилност – Еразъм +	✓	✓	✓	✓	✓	Експерти Еразъм+	Спрямо стойността на проекта	Брой реализирани дейности.
9.2.2	Подобрено сътрудничество за иновации и обмен на добри практики	Ежегодно					Ръководство		Брой мероприятия и участия.