



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО МЕХАНОТЕХНИКА И ТРАНСПОРТ “Н. Й. ВАПЦАРОВ”
СТАРА ЗАГОРА**

24.9.2026 г.

X х

инж. Боян Илиев

Директор

Подписано от: BOYAN DIMITROV ILIEV

УТВЪРЖДАВАМ:

ИНЖ. БОЯН ИЛИЕВ

ДИРЕКТОР НА ПГМТТ “Н.Й.Вапцаров”

Съгласно заповед

№ 75/23.09.2026Г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОТЕХНИКА И ТРАНСПОРТ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“

ГР. СТАРА ЗАГОРА

2023 – 2028 година

Приета с решение № 14 / 12. 09. 2023г. на Педагогическия съвет /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/.

Одобрена с решение №128/ 05.10.2023г на Обществения съвет /съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/

Утвърдена със заповед № 849/ 12.09.2023г на Директора

СЪДЪРЖАНИЕ

I .Въведение	стр. 1
1. История на институцията	
2. Социално-икономическа и демографска характеристика	
3. Актуално състояние	
4. Резултати от НВО, ДЗИ и ДКИ	
5. Работа на училището по проекти и програми	
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	стр. 5
1. PEST анализ	
2. SWOT анализ	
III. Мисия и визия на училището	стр.16
1. Нужда от нова Стратегия за развитието на училището	
2. Мисия	
3. Визия	
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията	стр.18
1. Принципи	
2. Ценности	
V. Стратегически цели и специфични цели на гимназията	стр. 19
1.Стратегически цели и специфични цели	
2. Оперативни цели	
VI. Приоритетни области	стр.20
<i>/ определени в съответствие с насоките по чл.263, ал.4 от ЗПУО/</i>	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I</u>	
КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II</u>	
ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III</u>	
ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IV</u>	
ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ V</u>	
ПРИБЛИЖАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VI</u>	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО	
➤ <u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VII</u>	
УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	
VII. Обхват на стратегията	стр.52
VIII. Финансиране	стр. 52
IX. Мерки	стр. 53

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
2. „ЕВРОПА 2030”
3. „БЪЛГАРИЯ 2030“
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
5. Наредба № 8 /11.08.2016г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
6. Наредба №10 / 1.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
7. Наредба № 5 / 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
8. Наредба № 15 / 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 15 / 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата
10. Наредба № 6 / 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
11. Наредба № 4 / 30.11.2015 г. за учебния план
12. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
13. Наредба № 13 / 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
14. Наредба № 11 / 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
16. Национална референтна рамка
17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Стандарт за придобиване на квалификация по професия /за Професионалните гимназии и Наредба за качеството в ППО/
20. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорт
21. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
22. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО
23. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
24. Всички нормативни актове за ОРЕС
25. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (Издадена от министъра на образованието и науката, Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020г.)
26. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (Издадена от министъра на образованието и науката, Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.)

27. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (Издадена от министъра на образованието и науката, Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.)
28. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр.77 от 1.09.2020г.)
29. Всички промени в нормативните актове – наредби, писма на министъра и ЗПУО – от началото на извънредното положение
30. Спецификата на конкретното училище от стандарта за институциите

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по механотехника и транспорт „Никола Йонков Вапцаров“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по механотехника и транспорт „Никола Йонков Вапцаров“ обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда стратегията от 2020-2023 година, изградена на базата на Закона за предучилищното и училищно образование и актуализирана с промяната на държавните образователни стандарти.

Стратегията предстои да се актуализира своевременно поради непредвидими фактори в обществото.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. История на институцията

Професионална гимназия по механотехника и транспорт „Н. Й. Вапцаров“ има 65-годишна история и се развива като съвременно учебно заведение, трансформиращо поставените цели в резултати.

Училището е с подновена материално-техническа база и квалифицирани учители, които осигуряват качествено обучение на учениците, съответстващо на потребностите на пазара на труда. Учениците завършват гимназията с диплома за средно образование и професионална квалификация, които им позволяват успешно да се реализират като граждани и специалисти, да постигат в максимална степен своите житейски планове.

Гимназията работи в две направления:

- „Транспорт“- със специалности „Автотранспортна техника“ и „Електрически превозни средства“

Интересът към училището се увеличава през последните години и това се дължи на:

- стриктното спазване на Правилника за вътрешния ред, гарантиращо реда и творческата атмосфера в гимназията
- осигуряването на карти за пътуващите ученици
- добрите резултати от НВО и високи постижения на конкурси и състезания, свързани с изучаваните професии
- извънкласните и извънучилищните дейности /клубове по интереси: „Танцувай с мен“, „Направи си сам“, „Сръчни ръце“, ангажиращи цялата училищна общност – ученици, учители и родители
- осигуряването пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности
- работа на едноменен режим на обучение
- организиране и провеждане на Областния кръг на олимпиадата по техническо чертане
- участие в Общинския кръг на олимпиадите по български език и литература, руски език, английски език, история и цивилизации, философия
- заемане на призови места в националните състезания – „Млад монтьор и водач на МПС“, „Безопасност на движението по пътищата“, „Млад техник в машиностроенето“
- партниране с различни фирми в областта на машиностроенето и транспорта
- Реализирана програмата на МОН за STEM център
- Еразъм+ и спечелена акредитация за три години
- периодически обновяване на материално-техническата база в учебната сграда и учебните работилници

2. Социално-икономическа и демографска характеристика

Външна среда

2.1. Демографска среда

2.1.1. Възрастов състав

Професионална гимназия по механотехника и транспорт „Никола Йонков Вапцаров“ се намира на територията на община Стара Загора. Общият брой на населението на общината е 137 256. Стара Загора е областен и общински център с 122 536 жители. . Градското население е около 85% от всички живеещи на територията на общината. .

Община Стара Загора се състои от 1 град и 51 села. В общината се намират 28 кметства и 22 кметски наместничества, като според населението, те се делят по следния начин: села с от 1000 до 2000 жители – 5 бр., села с от 250 до 1000 жители – 24 бр., села с от 100 до 250 жители – 16 бр., села с под 100 жители – 5 бр.

Населението на община Стара Загора следва отрицателната тенденция на застаряване и намаляване.

2.1.2. Етнически състав

В община Стара Загора 85,31% от населението се самоопределя като българи, 3,92% като роми, останалите под 10 % - други. Майчиният език на преобладаващата част от населението е българският.

2.1.3. Естествен прираст- отрицателен.

Нестихват процесите на намаляване на населението в общината. През 1992 г. жителите на гр. Стара Загора наброяват 162768, а през 2021 г. са едва 122 536. Обезлюдяването е особено засилено в селата от общината. Негативните демографски перспективи са обусловени от отрицателния естествен прираст – смъртността в центъра е по-висока от раждаемостта през целия период, като тенденцията е към влошаване – през 2000 г. естественият прираст е бил – 10‰, а през 2016 г. вече е –13‰.

2.1.4. Миграционно движение

Миграционните процеси са преди всичко обвързани с икономическите и социалните процеси- безработицата, търсенето на по-добри битови условия и др.

- Миграция от селата към Стара Загора- засяга предимно по-отдалечените от общинския център населени места.
- Миграция към столицата
- Миграция в чужбина

2.2. Социална среда

2.2.1. Социален статус на семействата на учениците

Повечето от учениците в ПГМГТ „Н. Й. Вапцаров“ са от семейства с ниски до средни доходи. Голяма част от родителите работят в чужбина, а децата се отглеждат от по-възрастните членове на семействата. Не са малко учениците, за които се грижи само 1 родител. Малък е броят на семействата, в които се отглеждат повече от 2 деца.

2.2.2. Образование

Образователната структура на община Стара Загора е доста близка до тази на страната – с висше образование са 21% от жителите му, със средно – 46%, а с основно – 20%.

Повечето от родителите на учениците от ПГМГТ „Н. Й. Вапцаров“ са със средно образование. По-малък е дялът на родителите с основно и начално образование, а най-малък – на тези с висше образование.

2.2.3. Професионална и трудова дейност

Според статистическите данни около 6 % е безработицата за област Стара Загора. Половината от родителите са принудени да работят в чужбина- Република Ирландия, Обединеното кралство, Нидерландия, Испания, Германия.

Сред работещите в България преобладават работниците и служителите в различни частни фирми в региона.

2.3. Икономическа среда

Регион Стара Загора е с устойчиво икономическо развитие. Икономиката е относително балансирана между отделните отрасли с превес на преработващата промишленост (45% от икономиката се формира от преработващата промишленост, като водещи са хранително-вкусовите предприятия) и силно съсредоточена в ядрото на икономическия център. Инвестициите в областта са ниски, като чуждестранните постепенно намаляват.

2.3.1. Историко-географска среда

2.3.1.1. Географско положение

Община Стара Загора заема площ от 1019,4 кв. км и е разположена в Южна Централна България - в южните склонове на Сърнена Средна гора и в Старозагорското поле. Градът има важно географско и икономическо значение за региона и за страната. Със своите стопански, транспортно-комуникационни, управленски, научни, културно-образователни, търговски и други дадености, има водеща роля за развитието на област Стара Загора и на Югоизточен район и е стратегически икономически център в България.

2.3.1.2. Историческо развитие на региона, традиции и обичаи

Стара Загора е град с 8-хилядолетна история. Първите обитатели се заселват в района през новокаменната епоха (края на VII - VI хилядолетие пр. Хр.). През Античността се откроява град Августа Траяна, основан от император Траян през II век. От древността до днес градът има осем имена: Берое, Августа Траяна, Верея, Иринополис, Боруй, Ески Загра, Железник. Днешното име Стара Загора е утвърдено на църковния събор в Цариград през 1871 г. Паметна дата в историята на града е 31 юли 1877 г., когато се води една от големите битки в Руско-турската война. Град Стара Загора е опожарен и сринат до основи от османските войски. Основният камък за възстановяването му е положен на 5 октомври 1879 г. от губернатора на Източна Румелия княз Александър Богориди. Стара Загора е изградена отново по проект на чешкия строителен техник Лубор Байер.

2.3.1.3. Образователни и културни институции в региона

На територията на община Стара Загора има 42 училища, едно от които е ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“.

Учениците от гимназията имат възможност да продължат образованието си в бакалавърските и магистърските програми на Тракийския университет- Стара Загора, основан през 1995 г.. Университетът заема водещи места в рейтинговата класация на висшите учебни заведения в страната и е акредитиран от Националната агенция за оценяване и акредитация в България. Поставен е на четвърто място сред българските висши училища в международна класация на университетите, подготвена от испанската изследователска организация SCImago. През 2022 г. получи статут на изследователски университет.

Част от завършилите ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“ постъпват в Частния колеж по телематика и в Колежа по охрана и сигурност „Св. Георги Победоносец“ – Стара Загора.

Възможности за специализация и преквалификация предлага и Българо-германския център за професионално обучение.

В Стара Загора се намира най-новата и най- модерна музейна сграда в България, един от най-големите оперни театри на Балканския полуостров, Градската художествена галерия, Регионалната библиотека „Захарий Княжески“; Културен център „Стара Загора“ , Музей на религиите, Културен център за даровити деца „Проф. Петър Жеков“ и др.

ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“ успешно си сътрудничи с Регионална библиотека „Родина“ и НЧ „Свети Климент Охридски 1858 г“.

Учениците и учителите могат да гледат постановките на Драматичен театър „Гео Милев“- Стара Загора, и на гостуващи театрални трупи от страната.

Радио Стара Загора, местните телевизионни канали (Телевизия Стойчев, Телевизия Стара Загора и TV Zagora) , регионалните печатни издания редовно следят успехите на ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“ в национални, областни и общински мероприятия.

4. Актуано състояние

Професионална гимназия по механотехника и транспорт „Н.Й.Вапцаров“ е държавно училище с адрес : гр. Стара Загора, бул. „Ген.Столетов“ № 183. В него през 2026/2027г. ще се обучават 162 ученици от 8. до 12. клас, работят 19 учители, 6 служители, медицинска сестра и ресурсен учител . Директор е инж. Боян Илиев и ЗДУПД- инж. Стефка Кънева

4. Резултати от НВО, ДЗИ и ДКИ

Резултати от НВО 10 клас за учебната 2022/2023г:

- Български език и литература – среден резултат – 26,72т.

- Математика – среден резултат – 16,36т.

Резултати от ДКИ 12 клас за учебната 2022/2023г.:

- Български език и литература – среден резултат – среден 3,23
- ДИППК - среден резултат – добър 4,10

Резултати от НВО 10 клас за учебната 2023/2024г:

- Български език и литература – среден резултат – 27т.
- Математика – среден резултат – 15,7т.

Резултати от ДКИ 12 клас за учебната 2023/2024г.:

- Български език и литература – среден резултат – среден 3,41
- ДИППК - среден резултат – добър 4,43

Резултати от НВО 10 клас за учебната 2024/2025г:

- Български език и литература – среден резултат – 29т.
- Математика – среден резултат – 27т.

Резултати от ДКИ 12 клас за учебната 2024/2025г.:

- Български език и литература – среден резултат – среден 3,28
- ЗДИППК - среден резултат – добър 4,87

Резултати от ДКИ 12 клас за учебната 2025/2026г.:

- Български език и литература – среден резултат – среден 3,26
- ЗДИППК - среден резултат – добър 4,70

Резултати от НВО 10 клас за учебната 2025/2026г:

- Български език и литература – среден резултат – 17,8т.
- Математика – среден резултат – 12,8т.

5. Работа на училището по проекти и програми

- Национална програма “ Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование”- Модул „Електронни дневници”
- Европейска програма „Еразъм+” е програмата на ЕС за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа.
- Програма „Образование“ 2021-2027 на Министерството на образованието и науката (МОН) и Изпълнителна агенция „Програма за образование“; проект № BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“
- Проект „Красива България“ от програма на МТСП за намаляване на безработицата и стимулиране на заетостта в страната.
- Занимания по интереси – програма на МОН
- BG05SFPR001-3.001 „МОДЕРНИЗИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ"
- „Транспортни разходи на педагогическия персонал“
- STEM център
- Национална програма „Иновации в действие“, Модул 2 „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между училищата“
- Проект „Компетентности на фокус“ (BG05SFPR001-2.001-0001)

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. PEST анализ

/P – политически; E – икономически; S – социални ; T – технологични фактори./

1.1. Политически и социално-икономически анализ

Периодът 2020- 2022 година е белязан със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид -19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой вкъщи. Този период отмина, но гимназията се насочи към осигуряване на учителите и учениците с мобилни устройства и достъпен интернет за всички. С навлизане на изкуствения интелект се поставят нови предизвикателства в начина на преподаване и обучение.

Основните предизвикателства пред българската образователна система налагат ефективни начини за справяне с трудностите и в ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“ :

- включването, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик
- ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка
- STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес
- образование в предприемачество
- сугестопедия

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се създаде широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес
- въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС)
- поэтапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда
- включването на родителите и учениците в управлението на училищната общност, в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения
- **подобряване на качеството на образованието.**

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността* на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ПГМТТ дава ясен знак за **хуманизъм и**

толерантност /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 7 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 8. до 12. клас. Като отговорна образователна институция училището ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

В дух на демократичност **граждански контрол** се осъществява чрез органите на **Обществения съвет**. В училището успешно функционира **Училищно настоятелство**, регистрирано през март 2005 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. Чрез **ученическия съвет** в ПГМТТ като **форма за ученическо самоуправление** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от **Ученическия съвет** да **получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното **гражданско самосъзнание**, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, **учебни програми за разширена подготовка и за разширена професионална подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците, е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

Нова роля на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:

- 1) **Предварително проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда
- 2) **Определяне начина на обучение от разстояние** в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците
- 3) **избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение** и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи
- 4) **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда
- 5) създаване на организация при отсъствието на учител по даден предмет паралелките да се обучават от други учители специалисти или по програмата за гражданско образование
- 6) проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда
- 7) съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет да се създаде организация, когато няма друга възможност, някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове
- 8) нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация
- 9) сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка на гимназията за проследяване на резултатите от ученето
- 10) организация на провеждане на и отбелязване на национални, общоградски и училищни празници и олимпиади.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В ПГМТТ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионалното развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е **насочено и към напредъка на учениците**. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години **благоприятстват атестацията** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро стопанисване е и умението за **прозрачно** управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

1.2. По отношение членството в Европейския съюз

Преди **COVID-19** училището успешно реализира два проекта в Англия и Португалия по проект Еразъм +. След **COVID-19** отново кандидатства и спечели възможност за участие по програма Еразъм + и **АКРЕДИТАЦИЯ ПО ЕРАЗЪМ + ЗА 3 ГОДИНИ**. През юли на 2024г. реализира проект в Италия. Април 2026г. реализиран проект по Еразъм + за обучение на учители в Сарагора, Испания. През юли 2026г. успешна мобилност на 20 ученика и двама учители в Испания.

1.3. Алтернативни източници на финансиране

Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) , които изискват перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми..

1.4. По отношение на системата на училищното образование:

Програмата за ранното напускане на учениците от училище и поставените приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст, са пряко обвързани с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г. Усилията са насочени към:

➤ Ниската мотивация за учене, **ЗАСИЛЕНА СЛЕД УСЛОВИЯТА НА ИЗОЛАЦИЯ**- управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО- промени в мерките и приоритетите, ориентирани към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,

➤ Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ *Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.*; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО. В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;

Продължава да бъде приоритет в училищната политика *усвояването на българския книжовен език*. Ден на четенето в ПГМТТ "Никола Й. Вапцаров" - Стара Загора. Нашите ученици гостуваха на III група " Мечо Пух" в ДГ 29 "Славейче", където представиха коледна приказка и зарадваха малчуганите с подаръци. рецитали за празника на училището, за Деня на славянската писменост и българската култура -24 май; за отриването на учебната година, за Коледни и пролетни празници и др.

1.5. Иновативността и ефективността в педагогическите практики

Реализирането на проект „STEM среда“ за промяна и усъвършенстване на преподаването и ученето. Нов метод на управление с нови роли, нова учебна среда и нови методи на преподаване и на мотивация на учениците за овладяване на ключовите компетентности на XXI век и подготовката за професиите на бъдещето, което ще отговори на стратегическата цел за превръщането на гимназията в модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности, подготвящо активни социално-отговорни личности. За обучението на учениците в иновативната специалност „Електрически превозни средства“ е подновена материалната база, оборудвани са кабинетите с нови макети, закупени са екологични превозни средства с електрически батерии.

В политиката за високо качество на образованието в ПГМТТ се акцентира на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Клубовете по интереси и работата по проекти правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

Интегритет на науките по чл.76, ал.,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование:

2. SWOT АНАЛИЗ

****Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.***

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<i>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I</i>	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
Критерий №1: Преподавателска и възпитателска дейност: ➤ бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към електронна среда ➤ участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, и др. ➤ стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите ➤ създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците:	единни европейски стандарти за качество на образованието

индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите	
добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти	промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността
използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението	приложение на трансдисциплинарния подход
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците	
приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда	практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда
създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети	повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда
формирани активи в класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП	оптимизиране на екипната работа в различните направления
ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа	оптимизиране на екипната работа в Център за дистанционно обучение – възможности за провеждане на самоподготовка в електронна среда и обратна връзка за проверка
3. Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	
желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви
разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности	ефективна работа на екипа за подкрепа за личностно развитие
своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО	засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците
нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – анкетни карти Наредба 11.	на база обратната връзка подобряване на качеството на преподаване
4. Социализация и възпитание в образователния процес	
съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители	установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
приета система за взаимодействие с родителите и институции	превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции
➤ пълноценно функциониране на Училищна комисия за борба с противообществените прояви на	сътрудничество с Окръжен съд, Окръжна прокуратура, Общинска комисия за борба с противообществените прояви

малолетни и непълнолетни /УКБППМН/ ➤ разглеждане на всеки случай на провинено дете	
желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти
участие в проект за „STEM център“	превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците, извънкласни и спортни дейности
➤ пълноценно функциониране на УКБППМН ➤ разглеждане на всеки случай на провинено дете	превантивна дейност с децата в риск
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
➤ взаимодействие на класните ръководители с екип за подкрепа за личностно развитие /ЕПЛР/.	➤ ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците
➤ ефективна работа на екипа за подкрепа за личностно развитие	➤ откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище
обособено място за изяви на талантливите ученици	възможности за изява на талантливи ученици
степен на удовлетвореност от образователния процес	➤ ученици – реализиран на 100% план-прием ➤ без текучество на учители ➤ повишаване на обществения интерес при приема на ученици
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на детската градина/училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ : ➤ обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители ➤ създадена система за квалификация на педагогическите специалисти	➤ подкрепяща национална политика за развитие на образованието ➤ кариерно развитие и професионално усъвършенстване ➤ високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка
екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото
Самооценка чрез изработени професионални портфолия	използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
МАТЕРИАЛНИ: ➤ пълно осигуряване на хигиенни материали ➤ технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети,	осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд

интернет	
изработване на план съобразно оценката на риска с мерки и правила	предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на У/ДГ
ФИНАНСОВИ: заплащане на ОРЕС и заместване средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОРЕС.	използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес
➤ актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; ➤ увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.	➤ заплащане на допълнителните средства за работа в ОРЕС – 30 лв. ➤ актуализация на РЗ.
➤ нов подход при управление на информационните ресурси чрез поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОРЕС ➤ актуална фейсбук страница с всички събития и постижения на учениците от състезания, олимпиади, както и отбелязване на национални и училищни празници ➤ публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения ➤ информация за постиженията на учителите и учениците в галерия със снимки ➤ издаване на училищен вестник с интересни събития и факти ➤ активна комуникация чрез АБВ пощи и Messenger групи на класовете	тясна и бърза връзка със заинтересовани страни
3. Управление и развитие на физическата среда	
осигурени здравословни и безопасни условия на труд, съобразени с плана въз основа оценката на риска	➤ засилен контрол на хигиената на физическата среда ➤ носенето на маски ➤ обособяването на зони за движение в училището ➤ оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение
осигурен пропускателен режим на входа	➤ намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на училището ➤ предотвратяване на условията за инциденти
назначен Медиатор за работа с уязвими групи	➤ подпомага работата на класния ръководител и директора ➤ съдейства за решаване на проблеми при обучението на ученици от уязвими групи
кътове с постижения на учениците от проекти, състезания, олимпиади и извънкласни дейности	➤ създаване на условия за експониране на проекти и проектни дейности ➤ представяне на наградите от състезания и други мероприятия

ремонтни дейности , съобразени с бюджета на гимназията за подновяване и модернизиране на базата	➤ мерки за кандидатстване по проекти и програми ➤ целесъобразно разпределение на бюджетни средства ➤ необходимост от изграждане на физкултурен салон
екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда	засилени мерки за контрол на опазването на физическата и електронната среда
4. Развитие на институционалната култура в училището	
добри изяви на учениците в областта на автотранспортна техника и машиностроенето, българския език, българските традиции и култура	➤ възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали ➤ отбелязване на празници, свързани с българските традиции, бит и култура
➤ ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск ➤ създадени възможности за присъствено обучение и ОПЕС на учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа	➤ създаване на толерантна среда в училището ➤ разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел превенция на противообществените прояви
позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение	непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
благотворителни кампании и дарителски акции	➤ подпомагане на хора в нужда ➤ участие в дарителската кампания „Деца помагат на деца“(2022г) ➤ участие в дарителската акция в помощ на пострадалите от наводнението в Карловско- 2022г. ➤ ежегодно участие в кампанията „Дари кръв!“
5. Управление на партньорства	
добра координация и обмен на информация между класните ръководители, родителите и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	➤ ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. ➤ включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности
формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда	изграждане на ефективно ученическо самоуправление
съвместно планиране на дейностите в част от класовете	провеждане на индивидуални консултации с психолози на ученици и родители
➤ разработване на мултимедийни и електронни уроци ➤ обратна връзка, проверка и контрол чрез електронни домашни работи и електронни тестове	➤ преодоляване на формалното учене ➤ изнасянето на електронни уроци в дистанционните часове

➤ изграден ресурс за работа по проекти ➤ добро международно сътрудничество с училища от ЕС ➤ добро взаимодействие с НПО и културните институти ➤ плодотворно взаимодействие с Тракийски университет –Стара Загора и Технически университет - Габрово	дългосрочни и ефективни външни партньорства
➤ утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи ➤ Национално състезание по БДП ➤ Национално състезание „Млад монтьор и водач на МПС“ ➤ Национално състезание „Млад техник в машиностроенето“ ➤ Областен кръг на олимпиадата по „Техническо чертане“, „Заваряване“ ➤ участие в Общински кръг на олимпиадите по български език и литература, руски език, английски език, история и цивилизации, философия	➤ разширяване на партньорства с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса ➤ включване на КАТ, общинската и областната власт като активни партньори на училището
споделяне и прилагане на добри европейски практики	➤ включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС и акредитация на училището по Еразъм +. ➤ активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности
медийно партньорство	добра рекламна политика и взаимодействие с медиите
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
➤ игнориране на своевременно предоставяната от ръководството информация за промени в нормативните документи от някои учители ➤ недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал	допускане на съществени грешки в планираната дейност, организацията на работата и оценяването на резултатите от обучението на учениците
негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на ключови компетентности	занижени образователни резултати
невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение	преобладаващи теоретични уроци
липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети	трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението	превръщане на уроците в скучни и немотивиращи активното участие на учениците
електронната среда без допълнителни	нестимулиран наличен потенциал у

видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет	учениците
➤ недостатъчна координация между учители и родители ➤ неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети	липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки
непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им	➤ по-малки възможности за публично представяне на проектите ➤ неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви
липса на обратна връзка с родители	ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище
пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености	трайно настаняване на рутината в голяма част от уроците
Повредата на електронната дъска или компютъра причинява неудобство и тревога у учителя.	прекалено използване на готови електронни ресурси
➤ активизиране членовете на УН. ➤ подновяване на традиции и нови инициативи	слаба активност на членовете на УН поради липса на редовни срещи на живо

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Нужда от нова Стратегия за развитие на училището

Необходимостта от нова Стратегия за развитието на ПГМТТ „Н.Й.Вапцаров“ /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от промените в образователната политика на страната ни след световната епидемичната обстановка вследствие на заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми по време на социалната изолация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните протиепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г., и представят вижданията ни за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложиени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Стремежите са ориентирани към осигуряване на интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

2. МИСИЯ

Осигуряването на модерна с прагматична насоченост задължителна общообразователна и професионална подготовка по професиите от направление „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ и създаване на условия за продължаващо образование и развиване на личностния потенциал ученика, гарантира успешната социална адаптивност и висока конкурентноспособност на Европейския пазар на труда на възпитаниците на ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“.

Водени сме от призванието да дадем своя принос към икономическото, социално и културно развитие на обществото чрез подготовка и възпитание на способни технически специалисти със средно професионално образование и предоставяне на допълнителни квалификационни услуги за подготовка на водачи на МПС. За осъществяване на мисията разчитаме на: държавата, бизнеса, различни организации./чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

3. ВИЗИЯ

С потенциала на 65-годишната си история ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“ ще продължава да се развива като съвременно учебно заведение, трансформиращо поставените цели в резултати. Професионалната ни институция е с подновена материално-техническа база и квалифицирани учители, в която учениците получават образование и компетентности, съответстващи на потребностите на пазара на труда. Учениците, завършили гимназията, могат реализират в максимална степен своите житейски планове, като зачитат правилата и не накърняват правата на другите.

- ПГМТТ „Н.Й.Вапцаров“ ще запази своя облик и традиции. Тя ще се развива като училище с първи и втори гимназиален етап – 8.-12. клас.
- Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
- С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за разширена подготовка и за разширена професионална подготовка за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
- Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дневна (присъствена, дистанционна и комбинирана) и приети с решение на Педагогическия съвет, с цел да отговорим на потребностите и да дадем широк достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременното отпадане и ранното напускане на училище.
- Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, класен ръководител, педагогически специалисти, който ще осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от специални образователни потребности, приобщаване и социализация.
- Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват колективът на ПГМТТ, Общественият съвет и ученическото самоуправление.
- Ще продължим да осъществяваме оптимална организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

- Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени учениците и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.
- Ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа.
- Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.
- Учителите ще продължават да повишават квалификацията си, за да отговарят на изискванията на бизнеса.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи:

- 1) **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- 2) **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 3) **Прозрачност и публичност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни
- 4) **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране
- 5) **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС
- 6) **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 7) **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- 8) **Съобразяване с принципите на устойчивото развитие** и обвързване с целите на регионалното развитие.
- 9) **Партньорство и съгласуваност:** активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областната и местната администрация, висшите училища, културните институции, социалните партньори, работодателите, с които училището има договор за провеждане на обучение чрез работа, когато е приложимо) за постигане на целите.
- 10) **Иновативност:** формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията
- 11) **Ефикасност** при разходване на бюджетните средства
- 12) **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:** определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

2. ЦЕННОСТИ

- Високо равнище на родноезиковата, общообразователната и професионалната подготовка в ПГМТТ.
- формиращо оценяване и самооценяване
- обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – учители, ученици, родители и бизнес партньори
- висок професионализъм на педагогическия екип
- ефективна управленска дейност

- добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществени организации, свързани с образованието и възпитанието на младите хора
- обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот
- повишаване качеството и ефективността на училищното образование, съответстващо на пазара на труда
- формиране на мотивационна среда за реализация на учениците в гражданското общество
- акцентиране на обучението по чужд език и информационни технологии
- осигуряване на ред и защита на учениците в училище
- привличане и приобщаване на родителите към решаване на училищните проблеми, свързани с дисциплината и успеха на учениците в часовете в присъствена и в дистанционна форма на обучение
- осигуряване на разнообразни извънкласни форми на работа с ученици и създаване на условия за тяхната личностна изява и творчество
- осъществяване на партньорство с училища от страната и от други държави
- постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт
- разработване на проекти и програми
- следване на специфичните мерки и дейности в изпълнение на Стратегията за намаляване на преждевременно напусналите образователната система.

V. ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

- Повишаване качеството на професионалното образование в ПГМТТ, съобразено с образователните политики в страната ни и тези от ЕС, което да осигури конкурентноспособни специалисти.
- Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политиките за улесняване на достъпа на учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователната институция в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати.
- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

2. Специфични цели:

- повишаването на авторитета на образователната институция и утвърждаването ѝ като търсена и привлекателна за младото поколение
- приоритетно изпълнение на план приема и привличане на младите хора в предлаганите атрактивни професии
- изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности
- формиране на чувство за принадлежност към училището, към родния град, към България
- създаване на мотивация за учене и практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание
- защита на личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото
- обогатяване на материалната база и широко участие в проекти

VI.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ .ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ, МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I.

ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация

1.1.1. Нов модел за подготовка и планиране на уроците, включващ електронни ресурси и материали от специализиран софтуер.

Индикатори: *Нов модел на планиране на електронни уроци.*

1.1.2. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на електронни уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Индикатори: *Педагогическата ситуация/урокут съответства на планирането на дидактическата работа.*

1.1.3. Планира предварително целите на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците. Ясно формулиране и правилно обосноваване на целите на урока. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

Индикатори: *Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.*

1.1.4. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входящата, изходящата диагностика и с текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

Индикатори: *Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с индивидуалните възможности на учениците.*

1.1.5. Организиране на уроците в ОРЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.

Индикатори: *Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на пандемия*

1.1.6. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване, съгласно новите обстоятелства за обучение в ОРЕС и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

Индикатори: *Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи*

1.1.7. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците. Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от медиатори.

Индикатори: *Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците*

1.1.8. Предварителна подготовка на учебни материали за урока и споделяне в Shkolo.

Индикатори: *За урока са подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.*

1.1.9. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Индикатори: *Включване на учениците в предварителната подготовка на урока.*

1.1.10. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока чрез провокиране на интереса и на потребността от аргументиране и защита на личната позиция по определен проблем от учебното съдържание

Индикатори: *Ясна методически обоснована структура на урока*

1.1.11. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

Индикатори: *Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.*

1.1.12. Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя

Индикатори:

1. *Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.*

2. *Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.*

3. *Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал*

4. *Използва междупредметни връзки*

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване

1.2.1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети

Индикатори: *Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати*

1.2.2. Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в обучението, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори: *Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности*

1.2.3. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.

Индикатори: *Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците*

1.2.4. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

Индикатори: *Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.*

1.2.5. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори: *Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока*

1.2.6. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

Индикатори: *Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели*

1.2.7. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.

Индикатори: *Утвърдена система за квалификация на учителите*

1.3. **Дейност 3.** Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя

1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок с мултимедийни и електронни ресурси

Индикатори: *Брой разработени уроци*

Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика, спазване на нормите на БКЕ.

1.3.2. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

Индикатори: *Осигурени методически насоки*

1.3.3. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал (Професионалните гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6)

Индикатори: *Използва ефективно интерактивни методи*

1.3.4. Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение с цел гарантиране на конкурентоспособност и заетост на пазара на труда

Индикатори: *Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми*

1.4. Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

1.4.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: *Механизъм за промяна на годишното и урочното планиране според потребностите на обучаемите. Съобразяване на дейностите в педагогическата ситуация/урока с индивидуалните възможности на учениците*

1.4.2. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици

Индикатори: *Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включването, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности

Индикатори: *Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението*

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания

Индикатори: *Миналият опит и знанията на учениците се използват за усвояване на нови знания*

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене

Индикатори: *Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на образователното/учебното съдържание.*

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: *Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.*

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение: обучение от смесен тип, „хибридно обучение“, електронно, дистанционно; виртуално

Индикатори: *Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с образователното/учебното съдържание*

2.1.6. Експериментално учене

Индикатори: *Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока.*

2.1.7. Проектно-базирано обучение

Индикатори: *Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация/урока.*

2.1.8. Наредба 10: За ОРЕС: 1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда

Индикатори: *Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.*

2.1.9. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (*синхронно, асинхронно*) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори: *Избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в образователния процес.*

2.1.10. Избор съвместно с педагогическия съвет на **електронна образователна система** за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, **приложенията**, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи.

Индикатори: *Обучения за работа в избраната платформа*

2.1.11. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: *Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.*

2.1.12. Създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител.

Индикатори: *Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител*

2.1.13. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: *Брой отработени допълнителни часове.*

2.1.14. Създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост, някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

Индикатори: *Създадена организация за алтернативни форми на преподаване на учебния материал*

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори: *Учениците демонстрират компетентности за самооценка на знания, умения и опит.*

2.2.2. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения

Индикатори: *С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.*

2.2.3. Разработване на цялостна концепция с възможности за он-лайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.

Индикатори: *С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.*

2.2.4. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, който изисква направата на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори: *Брой поставени и изпълнени проектни задачи*

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно-базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: *Учителят организира учениците да работят в екип.*

2.3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Индикатори: *Промени в броя на групите или на учениците в тях, както и ролите, които изпълняват.*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: *Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.*

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори: *Брой обучени учители*

3.1.3. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на: *достъпност на оценяването, точност, сравнителен анализ, яснота, съгласуваност, сравнимост, свързаност, безпристрастност, обективност.*

Индикатори: *Прозрачна система на оценяване, запознаване на учениците и родителите с критериите за оценяване.*

3.1.4. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: *Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.*

3.1.5. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: *Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на учениците.*

3.1.6. Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: *Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.*

3.1.7. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: *Информационни кампании.*

3.1.8. Изготвяне на график за датите за провеждане на контролните и класните работи и предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

Индикатори: *Графици за провеждане на контролните и класните работи*

3.1.9. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене по условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение/ чл.1, ал. 4 от ДОС за оценяване/.

Индикатори: *Проведени изпити за валидиране на компетентности*

3.1.10. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от общообразователната и професионалната подготовка.

Индикатори: *Ефективно използване на ИКТ*

3.1.11. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка, с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: *Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати.*

3.1.12. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: *Графици на учители от МО*

3.1.13. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването_съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: *Брой проверки*

3.1.14. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: *Резултати от входно равнище*

3.1.15. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им

Индикатори: *Анализ на резултатите от входно равнище и мерки за подобряването на дефицитите*

3.1.16. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: *Резултати от текущи изпитвания*

3.1.17. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели

Индикатори: *Формирани умения за самооценяване*

3.1.18. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДОС оценяване/.

Индикатори: *Обективно устно и писмено оценяване*

3.1.19. Поощряване на учениците да анализират и критично да оценяват собствените си и чуждите постижения с цел формирането на реалистична самооценка като база за по-нататъшно личностно развитие

Индикатори: *Проследяване на напредъка на учениците*

3.1.20. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси

Индикатори: Методика за групови изпитвания

3.1.21. Поощряване на напредъка на учениците с похвали, грамоти, награди и материални стимули за успешното представяне във вътрешни и външни състезания и конкурси

Индикатори: Високи изисквания за постижения, които да създават стимули у учениците да учат. Обратна връзка с децата и родителите

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците

3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Индикатори: Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО, към общия брой ученици в X клас;

Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита, към допуснатите до зрелостни изпити

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4

ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

4.1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

Индикатори: Утвърден механизъм и система за партньорство

4.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство

Индикатори: Разработена система за наставничество

4.1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).

Индикатори: Изградени ПУО по различни направления

4.1.4. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект

Индикатори: Делегирани правомощия на комисии

4.1.5 Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство

4.1.6. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование

Индикатори: Реализирани форми на сътрудничество

4.1.7. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите

Индикатори: Реализирани превантивни мерки при проблемното поведение

4.1.8. Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

Индикатори: Брой реализирани съвместни срещи

4.1.9. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО/

Индикатори: *Брой виртуални и присъствени срещи*

4.1.10. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: *Брой реализирани дейности*

4.1.11. Реализиране на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) /Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо/.

- конкурси, състезания, училищни изложби, благотворителни базари, дарителски акции, съвместни екскурзии и посещения на театрални постановки, изложби, музеи, форуми за превенция на агресията и насилието, спортни празници

Индикатори: *Брой проведени инициативи с включване на родители*

4.1.12. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

Индикатори: *Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки*

5.1.13. Дейност на Училищното настоятелство.

Индикатори: *Конкретна помощ на УН*

Дейност 2. Външно партньорство

4.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

Индикатори: *Брой инициативи с местната власт*

4.2.2. Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището

Индикатори: *Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища*

4.2.3. Партньорство с висши училища и Община - Стара Загора при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин

Индикатори: *Брой проведени съвместни състезания и прояви*

4.2.4. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието

Индикатори: *Получена реална подкрепа от общинската и областната администрация*

4.2.5. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията и КАТ.

Индикатори: *Брой срещи с институции:*

- *Агенцията за закрила на детето;*
- *Структурите на полицията;*
- *Представители на местната общественост;*
- *Социални партньори*

4.2.6. Взаимодействие с местната общественост

Индикатори: *Проведени инициативи*

4.2.7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирание на материалната база на институцията

Индикатори: *Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.*

4.2.8. Представяне на Стратегията за развитието на училището пред родителската общност. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

Индикатори:

- *Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност*
- *Взети съвместни решения*
- *Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове*

4.2.9. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: *Изготвени анкети за проучвания. Установена хармония в дух на сътрудничество.*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.

ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

Дейности

5.1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес

Индикатори: *% удовлетворени ученици*

5.2. Работа на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество

Индикатори: *% удовлетворени педагогически специалисти*

5.3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост

Индикатори: *% удовлетворени родители*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II.

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

Дейност 1 . Формиране на национално самосъзнание

1.1.1. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности. (Патриотичен календар на класа, творби на учениците и възможности за публикуването им в училищните, в местните и в националните медии, участие в конкурси)

Индикатори: *Брой инициативи*

1.1.2. Ритуализация на училищния живот.

- Патронен празник
- Ученически униформи
- Символи и ритуали
- Традиции

Индикатори: *Брой инициативи*

1.1.3. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции, и изграждане на новата визия на училището

Индикатори: *Брой инициативи*

Дейност 2 . Патриотично възпитание

1.2.1. Участие в национални и общоградски празници за формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Индикатори: Брой инициативи

1.2.2. Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история

Индикатори: Брой инициативи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци, насочени към социализацията и възпитанието на ученика

1.1.1. Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда в първите учебни дни

Индикатори: Включени компоненти с възпитателно въздействие

1.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

Индикатори: Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина

1.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти, позитивни взаимоотношения учител – ученик

Индикатори: Брой предотвратени конфликти

1.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците

1.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищното образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика
- Изграждане на позитивен организационен климат
- Утвърждаване на позитивна дисциплина
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Екологично възпитание на учениците

2.1.1. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- хепънинги срещи с лесовъди
- състезания на открито
- посещения в близки местности
- изграждане на екобаза
- демонстрационни модели за производство на „зелена енергия“ и мн. др.

Индикатори: Брой реализирани дейности

2.1.2. Почистване на района на училището и близкия парк (инициативата „Да живеем в почиста среда“)

Индикатори: Брой реализирани дейности

2.1.3. Включване в инициатива за залесяване („Да засадим дръвче!“)

Индикатори: Брой реализирани дейности

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.

ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Дейност 1. Социални и граждански компетентности

3.1.1. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи
- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност, гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда
- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

Индикатори: Брой дейности и инициативи

3.1.2. Активна дейност на Ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъждане на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление

Индикатори: Планирани и реализирани дейности на УС

3.1.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността

Индикатори: Реализирани срещи с органите на местната власт

3.1.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта

Индикатори: Наградени ученици

3.1.5. Издаване на училищен вестник и поддържане на Фейсбук сайт на гимназията с актуални събития, факти и позиции на учениците

Индикатори: Брой издания, публикации и инициативи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IV.

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

Дейност 1. Осигуряване на обща подкрепа

1.1.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищното образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика
- Изграждане на позитивен организационен климат
- Утвърждаване на позитивна дисциплина
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование./

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения

1.1.2. Организиране на ежеседмични консултации и запознаване на родителите с графика за провеждането им

Индикатори: *Информирание на родителите за ежеседмичните консултации по учебни предмети*

1.1.3. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети

Индикатори: *Брой часове*

1.1.4. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки
- Чрез формите на ученическото самоуправление
- Чрез изяви в училищните медии
- Чрез проекти и програми
- Чрез съдействие от компетентни органи
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
- кариерно ориентиране и консултиране
- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици
- педагогическа и психологическа подкрепа
 - Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия
 - Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
 - Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори: *Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.*

1.1.5. Кариерно ориентиране на учениците

Индикатори: *Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)
.Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците*

1.1.6. Занимания по интереси

Индикатори: *Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)*

1.1.7. Библиотечно-информационно обслужване

Индикатори: *Гарантиран свободен достъп на учениците до различни информационни източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация*

1.1.8. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:

- Дискусии и беседи с представители на здравни организации
- Обучения
- Състезания

Индикатори: *Брой проведени инициативи*

Дейност 2. Осигуряване на допълнителна подкрепа

1.2.1. Ефективна работа на педагогическите специалисти по осигуряване на образователна среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, технически средства и ресурси

Индикатори: *Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за ефективна ДП.*

1.2.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси

Индикатори: *Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа*

1.2.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти

Индикатори: *Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

Дейност 1. **Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне**

2.1.1. Организиране и участие от училището в състезания, конкурси, олимпиади и др.

- *Национални състезания по „Безопасност на движението по пътищата“*
- *Национални състезания „Най-добър млад автомонтьор и водач на МПС“*
- *Национално състезание „Млад техник в машиностроенето“.*
- *Олимпиада по „Техническо чертане“ - общински и областен кръг*

Индикатори: *Организиран и реализиран от училището състезания, конкурси*

2.1.3. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

- *Посещение на постановки в Драматичен театър „Гео Милев“ - Стара Загора;*
- *„Маратон на четенето“ към община Стара Загора и библиотека „Родина“*
- *Посещение на Регионалния исторически музей- Стара Загора*

Индикатори: *Брой проведени мероприятия*

2.1.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Национални състезания по „Безопасност на движението по пътищата“

Национални състезания „Най-добър млад автомонтьор и водач на МПС“

Национално състезание „Млад техник в машиностроенето“.

Олимпиада по „Техническо чертане“

Индикатори: *Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. (Брой явили се, брой класирани)*

2.1.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

- *„Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“*
- *Национална програма „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“*

- Модул „Електронни дневници“

- *Система за национално стандартизирано външно оценяване*
- *Национална програма „Иновации в действие“*
- *Работа по програма Еразъм+,*
- *Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелегентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове*
- *Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, реализиран по Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс (ЕСФ+)*
- *„Без свободен час“,*
- *„Работа с деца и ученици от уязвими групи“,*
- *„Транспортни разходи на педагогическия персонал“*
- *„Достъпна среда“*
- *Проект „STEM“*
- *„Еразъм +“ – практики на ученици и учители;*

Индикатори: *Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ V.

ПРИБЛИЖАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

НАМАЛЯВАНЕ НА БРОЯ УЧЕНИЦИТЕ, ЗАСТРАШЕНИ ОТ ОТПАДАНЕ

Дейност 1. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

1.1.1. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Индикатори: *Проведени допълнителни обучения. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици*

1.1.2. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит, и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули

Индикатори: *Проведени консултации. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици*

1.1.3. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма

/На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, който може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения". Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява./чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО./

Индикатори: *Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършили (и получили документ) ученици със СОП*

1.1.4. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: *Относителен дял (в %) на отпаднали по различни причини от обучение*

Дейност 2. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

1.2.1. Информационни кампании сред родители и обществеността за обхващане на застрашени от отпадане ученици

Индикатори: *Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици*

1.2.2. Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение

Индикатори: *Подкрепа при прехода между отделните етапи в училище*

1.2.3. Организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

Индикатори: *Ефективна организация*

1.2.4. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище

Индикатори: *Ефективна програма за превенция на ранното напускане*

1.2.5. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

Индикатори: *Мерки за превенция на обучителните трудности*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

ПОВИШЕНА АНГАЖИРАНOST НА РОДИТЕЛИ И ИНСТИТУЦИИ

Дейност 1. Ефективност на мерките за интервенция

2.1.1. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество. Кариерно ориентиране и консултиране

Индикатори: *Работата с ученици в риск от отпадане*

2.1.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: *Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на училището от детето им*

2.1.3. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес

Индикатори: *Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи*

Дейност 2. Ефективност на мерките за компенсиране

2.2.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я

Индикатори: *Брой реинтегрирани ученици*

2.2.2. Използване на **различни форми на обучение**: дневна, самостоятелна, дуална система, за завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение

Индикатори: *Различни форми на образование за реинтегрираните*

2.2.3. Изграден механизъм за валидиране на компетентности

Индикатори: *Условия за валидиране на компетентности*

2.2.4. Други дейности:

- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати
- обучение по предприемачество.

Индикатори: *Брой инициативи. Ефективни резултати.*

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система

2.3.1. Създадена модерна и атрактивна образователна среда

Индикатори: *Намален брой на отсъствия*

2.3.2. Ефективни интерактивни методи на обучение

Индикатори: *Повишени образователни резултати на учениците в риск от отпадане*

2.3.3. Мотивиране на учениците за оставане в образователната система чрез възлагане на индивидуални задачи, включване в екипи за изпълнение на проекти и др.

Индикатори: *Намален дял на отпадналите*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VI .

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

РАБОТЕЩА СИСТЕМА ЗА ВЪЗПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ И ЗАДЪРЖАНЕ БА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

1.1.1. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището, за осигуряване на интелектуалното, емоционалното,

социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището*

1.1.2. Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми

Индикатори: *Хармонично училище без агресивни прояви*

1.1.3. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности

Индикатори: *Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности*

1.1.4. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности

Индикатори: *Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

НАМАЛЯВАНЕ НА АГРЕСИЯТА

Дейност 1. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

2.1.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: *Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище*

2.1.2. Кариерно ориентиране и консултиране

Индикатори: *Брой реализирани дейности*

2.1.3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с учениците

Индикатори: *Реализирани дейности на Екип за подкрепа за личностно развитие*

2.1.4. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: *Брой реализирани дейности*

2.1.5. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Система от мерки*

Дейност 2. Партньорство и работа с институции

2.2.1. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

. кариерно ориентиране на учениците;

. занимания по интереси;

- . библиотечно-информационно обслужване;
- . грижа за здравето;
- . дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /ОТ СТАНДАРТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО:

Индикатори: *Ефективна дейност на екип за подкрепа за личностно развитие*

2.2.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците, склонни към насилие и агресия

Индикатори: *Ефективна дейност на екип за подкрепа за личностно развитие*

2.2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им. Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците

Индикатори: *Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект*

2.2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатори: *Брой разговори, наблюдения и проучвания*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VII.

„УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда.

1.1.1. ОТЧИТАНЕ НА СТРАТЕГИЯ 2022-2023. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2023-2028.

Индикатори: *Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.*

1.1.2. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите. (Утвърждаването на плана е след датата на обсъждане и вземане на решение на ПС за приемането му. Изслушват се предложенията, обсъждат се и едва тогава придобива окончателен вид)

Индикатори: *Екипът на училището споделя мисията и визията*

1.1.3. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2022-2023г. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.

Индикатори: *Мерките за подобрене/актуализация на стратегията са определени съгласно отчета.*

1.1.4. Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления

Индикатори: *Екипът на училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.*

1.1.5. Разработване на годишна училищна програма за организация на учебния ден в съответствие със Стратегията и спецификата на училището за реализация в електронна среда. Генериране на виртуални класни стаи на групите за ДО. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/

Индикатори: *Разработена и утвърдена програма за организация*

1.1.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.

Индикатори: *Нови политики в условията на пандемия*

1.1.7. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

Индикатори: *Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция според Наредба 15 за инспектиране*

1.1.8. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

Индикатори: *Актуализирани дейности по Наредба 15 от 2020-21.*

Дейност 2. Автономия на училището

1.2.1. Актуализация на Правилника за дейността на гимназията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата (*от плана за управление на риска*)

Индикатори: *Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията*

1.2.2. Актуализация на **формите на обучение в ОРЕС**, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.

Индикатори: *Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики*

1.2.3. Актуализация на **седмичното разписание и организацията на учебния ден** с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: *Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете*

1.2.4. Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на **модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи**. /по промените в Наредба 10 за организация на дейностите/

Индикатори: *-Утвърден работещ модел за обучение, платформа –Shkolo*

1.2.5. Организация на изпитите и практическите дейности в присъствено обучение съгласно заповед на МОН РД-01-20 № 15.01.2020 г.

Индикатори: *Утвърдени графици за изпити и практически дейности*

Дейност 3. Оперативен мениджмънт

1.3.1. **ОСИГУРЯВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИ** във връзка с ефективното управление на институцията. Дейности. по управление на ресурсите

Индикатори: *Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност*

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители

Индикатори: *Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване*

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, таблети, камери за ОРЕС;

Пълна организация по План Ковид

Индикатори: *Осигурени технически средства*

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение

Индикатори: *Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда*

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информирание на родители, ученици, заинтересовани страни;

-Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство

Индикатори: *Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – Shkolo или друга избрана.*

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения

Индикатори: *Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията*

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.

Индикатори: *Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация*

1.3.8. Ефективни мерки за контрол и обратна връзка (кодове за достъп до виртуалните класни стаи., създаване на екипи) при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: *Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директора/ ите*

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им

Индикатори: *Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност*

1.3.10. Поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване

Индикатори: *В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители*

1.3.11. Актуализация на правилата за качество на административното обслужване в електронна среда.

Индикатори: *В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване*

Дейност 4. Лидерство в училищната общност

1.4.1. Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури - директор, педагогически специалисти, екипи, комисии, непедagogически специалисти, ученици, др.

Индикатори: *Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност*

1.4.2. Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)

Индикатори: *Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството*

1.4.3. Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните педагогически специалисти за смяна на ролите

Индикатори: *Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти*

1.4.4. Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели

Индикатори: *Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията*

1.4.5. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.

Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)

1.4.6. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи.

Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа

1.5.1. ЕКИПИ – МО;

Създаване на условия за ПРОФЕСИОНАЛЕН ДИАЛОГ, КОЛЕГИАЛНА ЕТИКА И ОТНОШЕНИЯ НА ПАРТНЬОРСТВО от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ в екипите за ключови компетентности (МО, ПУО и др.) в новата реалност – виртуални педагогически съвети, срещи на МО, срещи с родители.

Индикатори: Развити са култура и структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти

1.5.2. Организиране и провеждане на тримерни уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход

Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни педагогически ситуации/уроци

1.5.3. „Дни на отворени врати“ и др.

Индикатори: Обмяна на добри практики

1.5.4. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедагогически персонал.

Индикатори: Ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал

1.5.5. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;

Индикатори: Осигурени помещения, обучения, техника, други необходими ресурси

1.5.6. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти

Индикатори: Изградени училищни екипи за разработване на проекти

1.5.7. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;

Индикатори: Перманентна информация за проекти и програми;

Определяне на лице – координатор

1.5.8. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2

ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред Обществения съвет и Общото събрание

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в Плана за изпълнението ѝ

2.1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда – виж Стр. 16-20 – от входа до раб. място –(Актуализация по плана за оценка на риска в условията на Ковид)

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда

2.1.4. Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства

2.1.5. Осигурени средства за СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

Индикатори: СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение в ОРЕС

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОРЕС и заместващи

2.1.7. Средства за дейности за подпомагане равния достъп – ученици със СОП, ресурсни кабинети, рес. У-ли и др.;

Създаване на условия за присъствено обучение с ограничаване достъп на външни лица до ресурсния учител и детето/ученика със СОП.

Индикатори: Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие

2.1.8. Осигуряване на средства за квалификация – 1,5 % от бюджета съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация

2.1.9. Разпределяне на преходни остатъци

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци с Обществения съвет

2.1.10. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епидемична обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в образователния процес

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет съгласно Стандарта за финансиране на институциите

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

2.2.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: 1. Публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището;

- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

2. Процедура за възлагане на обществена поръчка.

3. Обществени поръчки на училището / ремонти, доставки и др./

2.2.2. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

Индикатори: *Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището*

2.3.3. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: *Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО*

Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: *Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране*

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

2.4.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала

Индикатори: *Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти*

2.4.2. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

Индикатори: *Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал*

2.4.3. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения

Индикатори: *Утвърден механизъм*

2.4.4. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция

Индикатори: *Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.*

2.4.5. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство

Индикатори: *Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие*

2.4.6. - Създаване на правила за делегиране на права. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности.

- Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: *Утвърдени правила*

2.4.7. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите

Индикатори: *Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището*

2.4.9. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/

Индикатори: *Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди*

2.4.10. Адаптирани критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти съгласно Наредба №4 и промените в нея от 05.01. 2021 г.

(синхронно обучение и дистанционни часове – не по-малко от 5 ч. дневно, 25 седмично; при непълно работно време- пропорционално на отработеното)

Индикатори: Разработени критерии

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал

2.5.1. Ефективни правила за назначаване на непедagogическия персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността

Индикатори: Утвърдени правила

2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

Индикатори: Ясни правила за изпълнение на задълженията и отговорностите на непедagogическия персонал, включително и за екипна дейност

2.5.3. Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОПЕС, КТД, увеличение на РЗ

Индикатори: Нови ВПРЗ

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците

2.6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището

Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции

2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии

Индикатори: Проведени анкети за допитване

2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Работа със специализиран софтуер;

Работа с електронни ресурси;

Дигитално образование;

Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.

Индикатори: реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити

2.6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на колектива чрез учене през целия живот;

Индикатори: Утвърден механизъм за мотивация

2.6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност

Индикатори: Проведени дни на отворени врати

2.6.7. Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции

Индикатори: Конкретни тематични обучения

2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация. /От регистъра/

Индикатори: Изградена система за квалификация

2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации

Индикатори: Сътрудничество с висши училища и научни организации

2.6.10. Споделяне на ефективни практики

Индикатори: Проведени съвместни уроци с учители новатори

2.6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит

Индикатори: Проведени инициативи по механизма

2.6.12. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др.- по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт/

Индикатори: Брой инициативи

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда

3.1.1. Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

Индикатори: Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда

3.1.2. Ефективен пропускателен режим с видео-наблюдение за недопускане на разпространение на вируси, СПАЗВАНЕ НА ВСИЧКИ ИЗВЪНРЕДНИ ИНСТРУКТАЖИ И ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ КОВИД 19.

Индикатори: Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19

3.1.3. Изграждане на система за охрана и сигурност с видео-наблюдение

Индикатори: Видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището

3.1.4. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Индикатори: Достъп до здравен кабинет и здравно обслужване

3.1.5. Осигурена безопасна среда за обучение и игра, съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

Индикатори: Безопасни класни стаи, библиотека, спортни площадки. Безопасен интернет, транспорт, обществение

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда

3.2.1. Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, работилници, зали за извънкласни дейности, кътове за отдих, сервизни помещения.

Индикатори: Създадени функционални и модерни условия

3.2.2. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене.

Индикатори: Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене

3.2.3. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини

Индикатори: Специализиране литература

3.2.4. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците

Индикатори: *Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала*

3.2.5. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др.);

Индикатори: *Брой осъществени проверки*

Брой констативни протоколи без препоръки

3.2.6. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – електронен дневник, протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

Индикатори: *Наличие на училищен архив*

Актуализиран правилник за архивиране на документите;

Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив

3.2.7. Набавяне на справочна и художествена българска литература

Индикатори: *Набавена на справочна и художествена българска литература*

3.2.8. Справочна и художествена чуждоезикова литература

Индикатори: *Набавена справочна и художествена чуждоезикова литература*

Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището

3.3.1. Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията

Индикатори: *Брой оборудвани кабинети с интернет*

3.3.2. Осигурени са ИКТ за образователния процес:

компютри, лаптопи, таблети, интерактивни дъски, дисплеи;

Звукозаписна техника, видеотехника и др.

ВАЖЕН АКЦЕНТ ОТ ПЛАНА – съобразно възможностите на училището за обезпечаване с техника от МОН, програми, проекти, спонсорства и дарения

Индикатори: *Пълна обезпеченост за работа в ОРЕС*

3.3.3. Осигурени ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.

Индикатори: *Наличие на техника*

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.

РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.

Индикатори: *Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми*

4.1.2. НОВИ аспекти в ЕТИЧНИЯ КОДЕКС с уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: *Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс*

4.1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- Дейности на училищната комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;

Индикатори: Формирани умения за управление и справяне с конфликти

4.1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входи, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

Индикатори: Система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

4.1.5. Към позитивна среда:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

.- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: При връщане в нормалните условия на присъствено обучение- реализирани дейности за преодоляване на агресията

4.1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

. кариерно ориентиране на учениците;

. занимания по интереси;

. библиотечно-информационно обслужване;

. грижа за здравето;

. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа

4.1.7. Позитивната среда като **зачитане на човешките права**, приобщаване и равния достъп до образование

Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност

4.1.8. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП

Индикатори: Инициативи съобразно програмата за равен достъп.

4.1.9. Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин

Индикатори: Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин

4.1.10. Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“

Индикатори: Брой инициативи

4.1.11. Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.

Индикатори: Брой инициативи

4.1.12. Поощряване на учениците с материални и морални награди

Индикатори: Осигурени награди, наградени ученици

4.1.13. Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.

Индикатори: Предвидени средства за стипендии

4.1.14. Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на училището. Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но невключване на ученика в ОРЕС.

Индикатори: Мотивирани и ефективни наложени санкции на учениците

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:

Индикатори: *Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности*

4.2.2. Патриотичен календар на класа.

-Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.

-Творби на учениците и възможности за публикуването в училищните, в местните и националните медии.

Индикатори: *национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда*

4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот - здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, обучения, състезания.

Индикатори: *Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето*

4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

Хепънинги, срещи с лесовъди, състезания на открито; посещения в близки местности; изграждане на еко база; демонстрационни модели за производство на „зелена енергия“; и мн.др.

Индикатори: *Брой инициативи за опазването на околната среда*

4.2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Толерантност, търпимост, приемане на различията.

Индикатори: *Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност*

4.2.6. Патронен празник, национални празници, градски събития и др.

Индикатори: *Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции*

4.2.7. Благотворителни и доброволчески инициативи.

Храна за хора в изолация, консумативи. Храна за медицински работници,

За домове за стари хора и хора в неравностойно положение и мн. др.

Индикатори: *Доброволчески инициативи*

4.2.8. Кампании :

„Борба с корупцията“;

„Трафика на хора“;

„Борба с наркотици“ и мн. други.

Проект – Съдебна власт – информиран избор и гражданско доверие“.

Индикатори: *Демократични практики, свързани с младежко лидерство*

4.2.9. Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като МОДЕЛИ НА ПОДРАЖАНИЕ.

Индикатори: *Осъществени контакти с успели личности от училището*

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.1. **ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ**

Индикатори: *Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие*

4.3.2. **ЕДИНОДЕСТВИЕ НА ЕПЛР** с външни специалисти

Индикатори: *Действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие*

Дейност 4. Публичност на дейността на училището

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата

4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика

Индикатори: Дейности за популяризиране на училището

4.4.3. Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.

Индикатори: Актуални информационни материали в училището

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора

5.1.1. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър

Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията

5.1.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от статута и нуждите на образователната институция за постигане на стратегическите цели

Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво

5.1.3. Активизиране членовете на УН с оглед новата реалност

Индикатори: Реален принос на Училищното настоятелство за развитието на училището

Дейност 2. Взаимодействие с родителите

5.2.1. В НОВИТЕ УСЛОВИЯ – прозрачност на критериите за оценяване на резултатите и на напредъка на учениците

Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)

5.2.2. В НОВАТА СРЕДА – ВИРТУАЛНИ ГРУПИ, ЕЛЕКТРОНЕН ДНЕВНИК И ДР.

Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите

5.2.3. Изграждане на вайбър групи, контакти в социални мрежи, електронен дневник.

Индикатори: Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)

5.2.4. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата в дейности за организиране на празници и училищни събития

Индикатори: Брой привлечени родители в дейности на образователната институция

5.2.5. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза

Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни

5.3.1. Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на ОВП. Ефективни професионални училищни общности (ПУО)

Индикатори: Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес

5.3.2. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта

Индикатори: Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.

5.3.3. Ефективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Създадени са условия за конструктивен социален диалог

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени

Дейност 2. Педагогически специалисти

6.2.1. Индикатори: % удовлетворени

Дейност 3. Родители

6.3.1 Индикатори: % удовлетворени

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми.** Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.** Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

9. ФИНАНСИРАНЕ.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

№	Дейност	финансиране
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс,	Делегиран бюджет

	методически обединения и комисии, план-прием, едносменно обучение	
2.	Изграждане на нова мрежа за интернет	Делегиран бюджет
3.	Разширение на видеонаблюдението	Делегиран бюджет
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия персонал	Делегиран бюджет
5.	Разработване и реализиране на европейски проекти	Външно финансиране
6.	Продължаване на работата по програма „Без свободен час”	Финансирне от МОН
7.	Провеждане на традиционния училищен празник	Делегиран бюджет
8.	Участия в общински, регионални и национални спортни състезания и олимпиади	ПМС 199
9.	„Еразъм+”, ключова дейност 1, „Образователна мобилност на граждани”, сектор”Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – център за развитие на човешките ресурси по договор № 2019-1-BG01-KA102-061948, Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“	Европейски съюз

10. Мерки:

- С приоритет за изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване на качеството на образование в ПГМТТ „Н.Й.Вапцаров”
- Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
- Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищни и училищно образование, Държавни образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, политиките на местната власт в областта на образованието, както и епидемичната ситуация свързана с Ковид -19.
- Актуализиране на учебните планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

10.1 Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му, с оглед запазване и повишаване престижа на училището.

10.1.1 Електронни информационни средства: динамичен училищен сайт за учебната година

10.1.2. Информационни средства; брошури, рекламни табла, банери и др

10.1.3. Отразяване на дейността на училището в регионални и национални медии, чрез системна и целенасочена рекламна стратегия

10.1.4. Предоставяне на възможности за по-широки публични изяви на учениците

10.1.5. Организиране и провеждане на Дни на отворените врати за запознаване на бъдещите ученици с дейностите в училището

10.1.6. Организиране и провеждане на празници на специалностите, в рамките на Дните на отворени врати.

10.2. Осигурена достъпна архитектурна среда

10.2.1. Включване на изграждане на адаптирано санитарно помещение за лица със специални потребности в проектно предложение по ОП „Региони в растеж“

10.3. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии в съответствие с изискванията на ДОО

10.3.1. Кандидатстване по национални програми и проекти за модернизиране на материално-техническата база

10.4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда

10.4.1. Среща с представители на Бюро по труда и местния бизнес

10.5. Осигуряване на условия за по-добра интеграция на лицата от уязвимите групи

10.5.1. Обучение на педагогически специалисти за работа с ученици от уязвимите групи

10.5.2. Усъвършенстване на социалните умения на учениците

10.5.3. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

10.5.4. Засилено взаимодействие с родители, общността, училищното настоятелство и обществения съвет

10.5.5. Разширяване сътрудничеството с младежки организации и фондации, занимаващи се с проблемите на уязвимите групи

10.6. Предоставяне на възможност за валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години

10.7. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището.

10.7.1. Актуализиране на системата за осигуряване на качеството на ПОО

10.7.2. Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

10.7.3. Актуализиране на правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството

10.7.4. Разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване

10.7.5. Разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане дейностите по самооценяването

10.7.6. Провеждане на самооценяването

10.7.7. Изготвяне на доклад и формулиране на коригиращи мерки

10.8. Осигуряване на условия за интерактивно обучение и учене

10.8.1. Оборудване на интерактивен кабинет за обучение по чужди езици

10.8.2. Участие на педагогически специалисти в обучения за прилагане на интерактивни методи в образованието

10.8.3. Оборудване на кабинети по електримобили и електроника